

INSERIRE LOG

L'ANALISI: scheda relativa al singolo alunno (da restituire al referente BES)

Schede di rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti.

Nell'impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un'ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile.

Si è inoltre cercato di promuovere un'osservazione aperta alle possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale e di rete ed evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

Scheda di rilevazione dei BES relativa all'alunno

area funzionale	deficit motori * :	
	deficit sensoriali *:	
	condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):	
corporea	La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta	
	manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	1 2 3 4
e cognitiva	difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici*	1 2 3 4
	manca di autonomia negli spazi scolastici	1 2 3 4
	manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola	1 2 3 4
	DSA : disgrafia ☐ dislessia ☐ discalculia ☐ disortografia ☐	
	difficoltà di gestione del tempo	1 2 3 4
	necessità di tempi lunghi	1 2 3 4
	difficoltà nella pianificazione delle azioni	1 2 3 4
	difficoltà di attenzione	1 2 3 4
	difficoltà di memorizzazione	1 2 3 4
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	1 2 3 4

INSERIRE LOG

* specificare quali	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	1 2 3 4
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	1 2 3 4
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	1 2 3 4
	difficoltà nell'applicare conoscenze	1 2 3 4
	Altra eventuale difficoltà	1 2 3 4
	“ ”	1 2 3 4
	difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina *:	
	In particolare nelle attività di *:	

area relazionale	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	1 2 3 4
	problemi comportamentali*	1 2 3 4
	problemi emozionali*	1 2 3 4
	scarsa autostima	1 2 3 4
	scarsa motivazione	1 2 3 4
	scarsa curiosità	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con i compagni	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli adulti	1 2 3 4
Fattori del contesto famigliare scolastico ed extrascolastico	famiglia problematica	1 2 3 4
	pregiudizi ed ostilità culturali	1 2 3 4
	difficoltà socioeconomiche	1 2 3 4
	ambienti deprivati/devianti	1 2 3 4
	scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso*	
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	

INSERIRE LOG

* specificare quali	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi) *

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo (rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:	
	discipline in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e / o bisogni espressi	
	passioni, attività extrascolastiche	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
		per attività extrascolastiche
Punti di forza del team degli insegnanti	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici:	
	Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica:	
	Hobby, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	

INSERIRE LOG

e dei genitori	Presenza di un genitore che svolge una attività di
	Presenza di un gruppo di genitori disponibili a
altre figure educative di riferimento	Supporto alle relazioni

Legenda per la scheda di analisi

Legenda:

- (0= nessun problema)
- 1= lieve bisogno di individualizzazione
- 2= medio bisogno di individualizzazione
- 3= notevole bisogno di individualizzazione
- 4= forte bisogno di individualizzazione

INSERIRE LOG

LA SINTESI: scheda relativa alla classe (da restituire al referente BES)

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Classe/ Indirizzo/ Sezione:

Dati della classe: n° totale alunni..... di cui n° DSA.....

n° con disabilità.....

n° con BES.....

n° con cittadinanza non italiana...

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale:

Alunno/a	Tipi di BES

Legenda BES

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Carenze affettive-relazionali | 6. difficoltà di apprendimento |
| 2. disagio economico | 7. disturbo specifico di apprendimento |
| 3. disagio sociale | DSA con diagnosi specialistica |
| 4. divario culturale | 8. disturbo da deficit di attenzione e |
| 5. divario linguistico | iperattività |
| | 9. Altro..... (specificare) |

Data.....

Il docente coordinatore.....