



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S. 2022/2023



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

PREMESSA

Il PAI è il piano annuale per l'inclusione rivolto a tutti gli alunni con BES e redatto entro il 30 giugno di ogni anno scolastico, sulla base del modello diffuso con **nota ministeriale prot. 1551/2013**.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) propone un nuovo PAI, per rispondere al meglio alle esigenze degli alunni e delle alunne frequentanti l'Istituto, che deve essere approvato in sede di Collegio dei Docenti.

Parte integrante del PTOF, è inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante e mira a realizzare la cultura dell'inclusione, anche attraverso il coinvolgimento delle agenzie educative del territorio. Esso è il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Deve essere sottoposto necessariamente ad un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. L'analisi del contesto in cui opera l'Istituzione scolastica è essenziale ed è punto di partenza; consente di utilizzare possibili e reali risorse, strutture e, sempre ponendo al centro dell'attenzione il singolo alunno, individuare per lui, visto come "persona umana" in primis, percorsi educativi ad hoc, valorizzandone attitudini e stili cognitivi. Il fine è valorizzare il capitale umano, sociale e culturale, individuale e collettivo nelle sue molteplici sfaccettature.

Esso definisce, inoltre, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, le modalità per:

- il superamento delle barriere;
- l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento;
- progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

FINALITA'

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Dall'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, approvato in sede al Collegio dei Docenti del 13 settembre 2021 (Del. n. 5), finalizzato alla redazione dell'annualità 2021/2022 del Piano triennale dell'Offerta Formativa AA.SS. 2019/2022, è possibile evincere quelli che sono i **principi ispiratori**, che tracciano il percorso formativo e che vedono coinvolto l'intero Istituto in tutte le attività, al fine di garantire **IL SUCCESSO FORMATIVO E L'INCLUSIONE:**

La centralità della persona umana

La scuola come comunità democratica

La scuola come luogo di educazione

La scuola come luogo di istruzione e formazione

La scuola in relazione con la realtà esterna

- Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, che integrando attività oltre l'orario curricolare;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Nell'ottica di rimozione degli ostacoli allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo si collocano le attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola;
- Definizione di proposte di formazione collegate al piano di miglioramento (PDM), alle aree di priorità, con l'obiettivo del successo formativo degli studenti, cioè la ricaduta didattica positiva sui singoli allievi.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

La Vision dell'Istituto, che trova attuazione nel progetto globale e nel PTOF, coinvolge tutte le componenti nel processo dinamico di crescita (docenti, educatori, personale ATA) e prevede:

- una scuola formativa
- una scuola inclusiva
- una scuola attuale
- una scuola attiva e democratica

con l'obiettivo di formare **persone** che:

- siano **sensibili** verso gli altri e non abbiano sentimenti di discriminazione né verso coloro che provengono da altri paesi né verso coloro che posseggono un'altra cultura o un altro credo religioso o politico o un'altra identità di genere;
- siano **consapevoli** del proprio ruolo di studente e di cittadino e siano motivati a crescere sia sul piano umano sia su quello culturale e professionale;
- **rifiutino** la violenza e siano solidali e disponibili al dialogo e al confronto.

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA' SULLA BASE DEI DATI DELL'A.S 2021/2022

Il GLI, in ottemperanza alle direttive ministeriali per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e per fornire agli alunni della nostra Scuola e alle loro famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusione, ha esaminato i dati dell'anno scolastico appena concluso e prosegue il percorso mirando ad un'azione didattica - educativa costantemente caratterizzata dall'attenzione, alla specificità individuale e dalla condivisione dei percorsi educativi orientati al futuro degli alunni, al fine di accompagnarli verso un "progetto di vita".

A tal proposito, è stato sviluppato il seguente piano annuale per l'inclusione, sulla base di quanto di seguito riportato:



Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

(ai sensi di Direttiva ministeriale 27.12.2012, Circolare ministeriale 6.3.2013, Circolare USR Puglia 18.6.2013)

a.s. 2022 - 2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici/Psichici/Relazionali	10
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	17
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	0
Totali	30
% su popolazione scolastica	3%
N° PEI redatti dai GLO	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistente educativo specialistico (educatore professionale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali/coordinatione		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"****Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407****Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038**

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		No
Altro: OSS		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLHI	No
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: progetto dell'educatrice e dell'OSS	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLHI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: progetto dell'educatrice e dell'OSS	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLHI	No
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: - progetto realizzato dall'educatrice (Servizio di Integrazione Scolastica Disabili Provincia di Taranto) per allievo con "Disturbo dello spettro autistico"; - progetto realizzato dall'OSS (Servizio di Integrazione Scolastica Disabili Provincia di Taranto), per le classi in cui sono inseriti gli allievi tetraplegici: "E tu quale passione hai?"	SI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"****Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407****Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038**

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Altro:	<p>Tutti i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanno individuato i contenuti essenziali delle discipline e delle integrazioni degli apprendimenti; - hanno individuato criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato (anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza); - hanno utilizzato strategie inclusive per favorire l'apprendimento anche in DDI (D.M. 39/2020; D.M. 257/2021) 	SI
---------------	--	-----------

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Partecipazione alle riunioni in seduta plenaria del GLHI.	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.	SI
	<p>Altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborazione di studenti e famiglie per l'osservanza delle regole di comportamento atte a contrastare la diffusione dell'epidemia (D.M. 257/2021); - rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia attraverso il "Patto Educativo di Corresponsabilità" (D.M. 257/2021); - adozione di tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, per assicurare la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, 	SI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"****Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407****Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038**

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

	in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva (D.M. 257/2021).	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	- Altro: - Dipartimento di Assistenza Riabilitativa Territoriale (DART); - Centri Riabilitativi territoriali (La Nostra Famiglia - Ostuni); - Operatori UTR 4 – ASL TARANTO; - OSMAIRM di Taranto.	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
Altro: - formazione obbligatoria sull'Inclusione del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzata a garantire il principio di contitolarità nella loro presa in carica (D.I. 182/2020, Legge Finanziaria per il 2021, articolo 1, comma 961).		



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"****Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407****Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038**

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

RISORSE UMANE:

Dirigente Scolastico; Collaboratori del D.S.; Referente DSA-BES; GLI e GLH d'Istituto; Referente per le attività di sostegno; Funzioni strumentali; Docenti per le attività di sostegno; Coordinatori di classe; Docenti dell'istituto; Personale ATA; Assistenti all'autonomia e all'integrazione; Responsabili ASL-UTR; Referente CIC (Centro informazione e consulenza); Operatori sanitari e sociali esterni; Famiglie degli studenti.

COMPITI SPECIFICI :

Dirigente Scolastico:

- promuovere attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento;
- reperire ausili e/o attrezzature e materiale didattico calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno e necessari nel caso di precise esigenze dell'alunno;
- richiedere l'organico dei docenti di sostegno;
- collaborare anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno;
- convocare i vari gruppi di lavoro che presiede e di cui firma le delibere;
- coordinare gli incontri interistituzionali (Scuola, ASL, Famiglie, Istituzioni, operatori del caso);
- segnalare agli organi ed istituzioni competenti il fabbisogno della scuola/utenti/docenti per la risoluzione di gravi problematiche.

GLI (Dirigente scolastico, collaboratori del D.S., coordinatori e funzioni strumentali, referente BES, rappresentante dei docenti curricolari con esperienza specifica, docenti di sostegno, rappresentante degli educatori, rappresentante dei genitori, esperti istituzionali). La scuola istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Il GLI svolge i seguenti compiti:

- analizzare la situazione complessiva dell'istituto (rilevazione degli alunni con disabilità, DSA, BES);
- seguire le attività dei Consigli di Classe e degli insegnanti specializzati per il sostegno verificando che vengano attuate le procedure corrette nel rispetto della normativa;
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà o ai docenti che se ne occupano;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- analizzare casi critici e fare proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione/inclusione;
- raccogliere e documentare gli interventi didattico/educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

strategiche dell'Amministrazione;

- organizzare focus/confronto sui casi, prestare consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- elaborare progetti didattici inclusivi per recupero e potenziamento (gruppi cooperativi, tutoraggio, interventi individualizzati...);
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GL Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti uffici degli UUSSRR).

Referente DSA/BES:

- coordinare il colloquio tra scuola e famiglia;
- monitorare i passaggi di contatto/informazione Scuola/Famiglia/Servizi;
- raccogliere ed esaminare diagnosi cliniche;
- collaborare con i docenti per la definizione dei PDP;
- monitoraggio e verifica *in itinere* dell'andamento didattico/educativo degli alunni BES;
- informare circa le disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva;
- ricercare materiali didattici utili;
- coordinare la stesura del Piano Annuale di Inclusione Scolastica.

Referente per la disabilità:

- accogliere e svolgere azione di tutoring dei nuovi docenti nell'area di sostegno;
- seguire i passaggi di contatto/informazione Scuola/Equipe medica/GLH provinciale;
- raccogliere ed esaminare diagnosi cliniche;
- convocare gli incontri dei GLO, relativi a ciascun alunno diversamente abile
- collaborare con i docenti per la definizione dei PEI e degli altri documenti da redigere per l'alunno
- monitoraggio e verifica *in itinere* dell'andamento didattico/educativo degli alunni disabili;
- collaborare alla stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- ricercare materiali didattici utili al sostegno;
- individuare adeguate strategie educative;
- monitorare l'andamento generale degli alunni certificati.

Consiglio di Classe:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e, ove previsto, sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.
- predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità; il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe, dal Referente BES e dal Dirigente Scolastico.

- Progettazione/stesura PEI: scelta degli obiettivi specifici curriculari da parte di ogni docente con l'insegnante di sostegno.

GL Operativo:

- elaborare il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92;
- monitorare in itinere l'andamento didattico/educativo degli alunni diversamente abili e progettare eventuali interventi migliorativi delle strategie.

GLH d'Istituto:

- formulare progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- elaborare progetti specifici per i soggetti disabili, in relazione alle tipologie, assegnare i docenti di sostegno e gli assistenti alle classi/alunni.

I compiti propri del GLH d'Istituto si estendono alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; a tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi (CM n. 8 del 6 marzo 2013).

Educatore specializzato

L'intervento è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione ed è finanziato dalla provincia che fornisce l'assistenza

per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e sensoriali.

L'educatore specializzato nella scuola svolge i seguenti compiti:

- operare per il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile;
- facilitare l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.

OSS

L'intervento è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione ed è finanziato dalla provincia che fornisce l'assistenza

per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e sensoriali.

L'OSS nella scuola svolge i seguenti compiti:

- aiuto per lo sviluppo, mantenimento delle abilità comunicative;
- Cura della persona (igiene, vestiario, alimentazione);
- Aiuto nella gestione comportamentale;
- Aiuto nello sviluppo delle potenzialità e abilità;
- Aiuto nella gestione degli spazi, attrezzature e strumenti; individuazione e segnalazione di situazioni problematiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Assistente alla comunicazione

L'intervento è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione ed è finanziato dalla provincia che fornisce l'assistenza

per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e sensoriali.

Il servizio di assistenza educativa specialistica deve prevedere un rapporto di 1 a 1 alunno /esperto per i casi di elevata gravità e, nei casi di tifologo e/o assistente alla comunicazione (ex art. 3 comma 3 L. 104/1992), per un minimo 9 ore ed un massimo di 18 ore settimanali per alunno.

Personale non docente

- prestare assistenza di base agli alunni diversamente abili;
- vigilare in ambiente scolastico e durante le attività didattiche esterne alla scuola che si svolgono in collaborazione con i docenti;
- collaborare sotto il profilo tecnologico per l'uso dei sussidi multimediali da parte degli alunni con BES;
- tutorare le attività di tirocinio lavorativo rivolto a persona Down.

Collegio dei Docenti:

- discutere e deliberare il Piano Annuale per l'Inclusione. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire proposti dal GLI e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti, anche attraverso le articolazioni dipartimentali e dei Consigli di Classe.

ASL:

- effettuare l'accertamento, elaborare la diagnosi, incontrare la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornire supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere.

Servizio Sociale:

- partecipare agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con BES per i quali ne è ritenuto necessario l'intervento;
- condividere il PEI o PDP.

Territorio:

- Dare senso alle attività della scuola, integrare e definire il Progetto di Vita dell'alunno.

La Famiglia:

- informare il coordinatore di classe/essere informata della situazione/problema.
- consultare lo specialista ove necessario;
- partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condividere il percorso personalizzato/individualizzato e collaborare alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Ciascun organo ed elemento, secondo le proprie competenze, proseguirà un percorso di attenzione, già da alcuni anni positivamente intrapreso, per attuare un'azione formativa individualizzata, ponendo obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo classe e adattando le metodologie per assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum. Tale percorso va, tuttavia, costantemente condiviso e reso concretamente operativo in ogni segmento spazio - temporale, affinché:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

- sia agevolata la raccolta di informazioni relative alle iniziative ed alle pratiche inclusive;
- gli interventi dell'Istituzione Scolastica stimolino risposte organizzate di tipo educativo piuttosto che assistenziale e di contenimento di "problemi", eventualmente emersi da alunni con particolari "bisogni" in area sociale-affettivo-relazionale;
- l'azione didattico-educativa sia costantemente orientata al futuro di tutti gli alunni, disegnando con loro un "progetto di vita" realizzabile;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione/seminari relativi alle strategie inclusive proposti da Enti di Formazione/Scuola/Università, organizzati sul territorio o in rete (tali corsi devono mirare anche all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica e metodologie inclusive);
- Sensibilizzazione degli insegnanti alle tematiche della didattica innovativa;
- Valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali;
- Approfondimento del tema della valutazione con particolare riguardo agli alunni con BES.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Elaborazione di una *Strategia di valutazione*, da monitorare costantemente in modo da apportare interventi migliorativi, articolata nelle seguenti fasi:
 1. attivazione di una procedura per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza;
 2. valutazione iniziale (novembre) della situazione in ingresso, per la stesura di piani didattici personalizzati/individualizzati;
 3. valutazione in itinere (febbraio) dell'andamento didattico-educativo;
 4. valutazione finale (aprile/maggio) dell'andamento didattico-educativo.
 Le fasi della valutazione si svolgeranno attraverso incontri del C.d.C., C.d.C/coordinatore di classe, Dirigente scolastico e docente referente DSA-BES/sostegno.
- Coinvolgimento responsabile del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza nella valutazione dell'alunno in difficoltà (vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno, secondo quanto indicato nel PEI e nel PDP).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Distribuzione e attribuzione delle diverse funzioni connesse al Piano Annuale di Inclusione;
- Attivazione del CIC/di uno sportello di ascolto;
- Flessibilità didattica e organizzativa;
- Potenziamento ed ottimizzazione del sistema organizzativo già presente. Le azioni poste in atto utilizzeranno metodologie funzionali all'inclusione ed al successo della persona attraverso:
 - attività laboratoriali (learning by doing);
 - attività per piccolo gruppi (cooperative learning);
 - tutoring;
 - attività individualizzata (mastery learning).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con i centri socio-educativi del territorio di pertinenza;
- Collaborazione in rete con altre realtà scolastiche, anche su scala nazionale;
- Consultazioni informativo-gestionali con CTS;
- Attivazione di uno sportello per alunni e genitori gestito da un esperto esterno;
- Impiego degli assistenti specializzati (educatore, assistente alla comunicazione, OSS), quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività, evitando per quanto possibile gli "sprechi" di risorse.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Potenziamento del coinvolgimento delle famiglie e della comunità territoriale tramite attività socio-educative proposte dalla scuola (PON, PTOF, sportelli di consulenza ...);
- Partecipazione delle famiglie nel fornire informazioni sulla realtà extra-scolastica dell'alunno;
- Collaborazione e condivisione con le famiglie nell'elaborazione dei percorsi personalizzati;
- Coinvolgimento in progetti di inclusione;
- Partecipazione ai momenti di incontri e confronto con i docenti e agli incontri del GLO e per allievi con DSA/BES;
- Assunzione diretta di corresponsabilità educativa della famiglia, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti;
- Consolidare il rapporto scuola/famiglia anche attraverso forme di comunicazione multimediale.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Partecipazione ad attività culturali, sportive ed artistiche (teatro e laboratori artistico-manipolativi, giornale in classe...);
- Coinvolgimento dell'insegnante di sostegno nei progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- Presa in carico dell'alunno con disabilità dall'intero consiglio di classe, per il **principio della corresponsabilità educativa – D.I. 182/2020.**
- **Il docente di sostegno come risorsa per l'intero ambiente di apprendimento – D.I. 182/2020.**
- Proposta di attivazione di un curriculum che preveda attività di tirocinio e di stages formativi;
- Stesura di protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, che tengano conto delle varie forme di diversità, disabilità e svantaggio, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni;
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che le stesse non diventino disuguaglianze;
- Adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e il lavoro di gruppo,



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"**

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

come l'apprendimento cooperativo e il tutoring, le attività di tipo laboratoriale;

- Promozione di itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, nella programmazione educativa individualizzata;

Per ogni soggetto si potrà provvedere a costruire un **percorso finalizzato** a:

- **rispondere ai bisogni individuali;**

- **favorire il successo della persona, nel rispetto della propria individualità-identità.**

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti;
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari;
- Uso di strumenti e sussidi multimediali, in particolare delle LIM;
- Uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere, per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni;
- Uso dei laboratori per una didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF;
- Potenziamento della collaborazione con le risorse esterne (assistenza educativa specialistica, cooperative sociali ed educative, associazioni di promozione ed inclusione sociale, ...);
- Utilizzazione di risorse finanziarie provenienti dai progetti PON, PTOF, POR, con fini inclusivi;
- Potenziamento delle risorse materiali con acquisizione di strumenti, sussidi, attrezzature (audio libri, testi in forma digitale, ingranditore di lettura, LIM, software specifici, tavolo da lavoro per allievi tetraplegici...).

Qualora si rendessero disponibili risorse economiche volte al finanziamento di progetti di inclusione, sarà data priorità alle attività propedeutiche all'acquisizione di autonomia e all'individuazione di attitudini, potenzialità e capacità sfruttabili nella quotidianità ed utilizzabili in un futuro "progetto di vita".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Principessa Maria Pia"

Sede Centrale: Via G. Galilei, 27 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7794407

Sede Succursale: Via C. Battisti, 259 - 74121 TARANTO - Tel. 099/7791038

Ambito n. 21 - C.F. 90235690733 - Codice Meccanografico Istituto TAIS04200P

<http://www.iismariapia.edu.it/> @-mail: tais04200p@istruzione.it / tais04200p@pec.istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Potenziamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita, intese come intervento educativo finalizzato ad accrescere la capacità di scelta e di decisione di ogni singolo studente, nel rispetto della individualità della persona:
 1. apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF;
 2. servizio di informazione e consulenza da parte del referente BES/Sostegno/Funzioni strumentali per l'orientamento;
 3. passaggio di informazioni tra ordini di scuola (riunioni di continuità);
 4. attività di ACCOGLIENZA di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico, come da PROTOCOLLO (Accoglienza);
 5. incontro di *peer education* fra allievi delle quinte classi e/o universitari ex alunni dell'Istituto con DSA e classi prime in cui sono presenti alunni con DSA
 6. organizzazione di attività di orientamento in uscita realizzate con la collaborazione delle figure strumentali, delle istituzioni deputate, della famiglia finalizzate alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno.
- Attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua;
- Valorizzazione delle potenzialità e abilità/competenze degli alunni BES ai fini della migliore riuscita del loro inserimento nei progetti attinenti al PCTO o negli stages formativi;
- Collaborazione con l'Università del Salento e l'Università Aldo Moro di Bari, per l'orientamento in uscita degli/delle studenti/esse con DSA/BES.
- Collaborazione con il SISL – Servizio di Integrazione Sociale e Lavorativa, al fine di realizzare progetti e attività di orientamento e inclusione sociale diretti a soggetti disabili (L. n. 68/'99).

Deliberato dal Collegio dei Docenti (Del. n.3, in data 27 giugno 2022).

Le Docenti Referenti

Prof.ssa Marcella De Rinaldis

Prof.ssa Anna Maria Odone

Prof.ssa Annamaria Farinola

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Giovanna SANTORO)