



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA"

TAIS04200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8506** del **09/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/11/2023** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 85** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 180** Aspetti generali
- 182** Modello organizzativo
- 201** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 212** Piano di formazione del personale docente
- 218** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche della scuola

IIS PRINCIPESSA MARIA PIA

Codice Meccanografico: TAIS04200p

Ordine Scuola:

– ISTITUTO SUPERIORE SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

Via G. Galilei n.27, Taranto (sede centrale)

Via Cesare Battisti 259/A, Taranto (sede succursale)

Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ISTITUTO TECNICO

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

SITO WEB: <https://www.iismariapia.it/>

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola proviene da famiglie di livello socio-culturale medio. I genitori, nel complesso, sono ben inseriti nel contesto lavorativo, come liberi professionisti, artigiani, dipendenti pubblici e privati. Il livello di interesse delle famiglie alla vita scolastica appare diversificato, sia nella partecipazione alle attività extra-curricolari, sia nella comunicazione tra scuola e famiglia. Nel complesso non si segnalano particolari situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale; minima è la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana che frequenta la scuola.

Vincoli:



Parte delle famiglie appare poco propensa alla partecipazione alla vita della scuola (colloqui antimeridiani e pomeridiani, elezione OOCC, eventi), parte interviene nelle dinamiche didattico-educative ed organizzative con atteggiamenti conflittuali e pretestuosi provocando un malessere generalizzato nel personale scolastico interessato. E' necessario implementare il coinvolgimento e la comunicazione, in modo da migliorare e chiarire i ruoli delle due più importanti agenzie educative nell'interesse comune di favorire la crescita degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocato l'Istituto e' la citta' di Taranto, situata sull'estremita' nordoccidentale della regione storico-geografica denominata Salento, essa presenta una popolazione di circa 190.000 abitanti ponendosi al terzo posto tra le citta' piu' grandi del Sud Italia peninsulare ed e' sede di uno dei porti commerciali piu' importanti del Mediterraneo. La citta' e' sede dell'Arsenale marittimo della Marina Militare. La provincia di Taranto ha economia mista industriale-agroalimentare-turismo-pesca. E' polo siderurgico nazionale, tra i maggiori di Europa, aerospaziale (stabilimento Alenia di Grottaglie di produzione sezioni fusoliera Boeing 787). Importanti produzioni agrumicole e viticole da tavola, oltre a quelle di miticoltura. Il porto ha collegamenti internazionali nel traffico merci e container. L'istituto ha ricevuto diversi finanziamenti europei nell'ambito dei progetti PON o regionali per la realizzazione di corsi rivolti agli studenti per il potenziamento di -competenze di base - competenze tecnologico digitali -competenze linguistiche -competenze di cittadinanza europea/globale -educazione all'imprenditorialita' -educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico -percorsi di PCTO, dall'a.s. 2022/23 la scuola si e' arricchita di un finanziamento nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi.

Vincoli:

La città pur essendo un sito industriale strategico che occupa oltre 10 mila lavoratori è, allo stesso tempo, oggetto di tensione per le emissioni tossiche legate all'attività dei suoi forni che confermano il rischio inequivocabile per l'inquinamento ambientale e per il conseguente aumento di numerose patologie a carico dei cittadini di Taranto, posizionando la città, nella classifica sulla qualità della vita 2021, al 99° posto. Con l'avanzare della pandemia per Covid-19, la città e larga parte del mondo intero, è stata colpita da gravissime crisi: sanitaria, economica, finanziaria e sociale. I giovani intellettuali preferiscono trovare opportunità lavorative, lasciando la città; le donne trovano impiego nel settore privato, caratterizzato da forme contrattuali improprie e precarie. La scuola, comunque, attraverso convenzioni stipulate con l'Università degli Studi di Bari e del Salento, associazioni culturali locali, è riuscita a garantire percorsi di PCTO agli alunni del triennio di tutti gli indirizzi. La scuola si impegna notevolmente per rispondere alle esigenze di orientamento degli studenti sia



verso il mondo del lavoro, sia verso il prosieguo degli studi universitari, grazie ad incontri con Università, ITS e con i rappresentanti delle forze armate. Il territorio non è dotato di un tessuto imprenditoriale adeguato a supportare le azioni della scuola

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La collocazione dell'istituto e' in un quartiere in espansione, sufficientemente servito dai mezzi pubblici e da spazi aperti, favorendo il bacino d'utenza proveniente dalle aree della provincia orientale. La scuola si divide su 2 plessi (centrale e succursale), le strutture sono dotate di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Sono inoltre disponibili digital board, lavagne interattive sia fisse che mobili e pc in tutte le aule. L'Istituto "I.I.S. Principessa Maria Pia" e' composta da 40 aule nella sede centrale, della superficie media di 50 mq. e di 3 m. di altezza; 10 aule sono disposte nella sede succursale, sita in via Cesare Battisti. E' presente una palestra coperta di dimensioni 35 m. x 21 m. x 10 m che e' fornita di tutte le attrezzature necessarie e utilizzata per attivita' curricolari ed extracurricolari. La sede centrale e' fornita di un'aula magna di 337 mq. che e' dotata di 288 posti, di schermo di proiezione, di altoparlanti e di microfoni. Le attrezzature di Informatica sono disposte in 3 laboratori multimediali, 2 in sede centrale ed 1 in succursale. In sede e' presente un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Microbiologia, laboratorio di Fisica, un laboratorio di Scienze, un laboratorio di Robotica ed un laboratorio di Informatica. Il completamento della WIFI ha permesso la copertura totale di tutti gli spazi dell'Istituto ed e' attualmente ancora in fase di implementazione

Vincoli:

Gli spazi laboratoriali esistenti sono abbastanza numerosi, ben strutturati e avanzati tuttavia non sempre sono sufficienti a soddisfare le effettive necessità di realizzazione dei percorsi didattici, soprattutto dell'indirizzo liceale e del Tecnico economico. La scuola dispone solo di fonti di finanziamento statale, delle risorse di cui al PNRR e dei fondi europei. L'Istituto, non disponendo di mezzi propri, è impossibilitato a fornire servizi ad hoc per gli studenti svantaggiati e deve fare ricorso ai trasporti pubblici, che non sempre risultano adeguati. L'edificio della sede succursale presenta alcune criticità in quanto l'origine dello stesso non prevedeva l'uso scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un nuovo Dirigente scolastico nell'a.s. 2021/2022, ha portato nell'istituto una spinta innovativa che mira al rilancio e alla riqualificazione dell'istituzione scolastica, perché essa sia



sempre più rispondente alle richieste del territorio. La presenza nell'organico di docenti con contratto a tempo indeterminato pari al 51% con servizio nella scuola da più di cinque anni, garantisce all'istituzione scolastica una buona stabilità e continuità. Su 120 docenti dell'istituto, 15 hanno un contratto a t.determinato. I docenti di sostegno svolgono funzioni di facilitatori degli apprendimenti in stretta collaborazione e sinergia con i docenti disciplinari. Gli educatori collaborano allo sviluppo delle abilità relazionali, della comunicazione e dell'autonomia, insieme con i docenti per gli apprendimenti.

Vincoli:

Solo due docenti di sostegno risultano titolari con contratto a tempo indeterminato, una docente è utilizzata, un'altra ha un contratto part time, un docente di ruolo è utilizzato in assegnazione provvisoria interprovinciale e quattro docenti sono a tempo determinato (2 di questi usufruiscono dell'art.59). Ciò costituisce una notevole criticità, perché non garantisce continuità didattica agli alunni diversamente abili, contravvenendo a tutte le indicazioni psico-pedagogiche fornite dalle normative sull'inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola proviene da famiglie di livello socio-culturale medio. I genitori, nel complesso, sono ben inseriti nel contesto lavorativo, come liberi professionisti, artigiani, dipendenti pubblici e privati. Il livello di interesse delle famiglie alla vita scolastica appare diversificato, sia nella partecipazione alle attività extra-curricolari, sia nella comunicazione tra scuola e famiglia. Nel complesso non si segnalano particolari situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale; minima è la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana che frequenta la scuola.

Vincoli:

Parte delle famiglie appare poco propensa alla partecipazione alla vita della scuola (colloqui antimeridiani e pomeridiani, elezioni OOCC, eventi), parte interviene nelle dinamiche didattico-educative ed organizzative con atteggiamenti conflittuali e pretestuosi provocando un malessere generalizzato nel personale scolastico interessato. E' necessario implementare il coinvolgimento e la comunicazione, in modo da migliorare e chiarire i ruoli delle due più importanti agenzie educative nell'interesse comune di favorire la crescita degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il territorio in cui è collocato l'Istituto è la città di Taranto, situata sull'estremità nordoccidentale della regione storico-geografica denominata Salento, essa presenta una popolazione di circa 190.000 abitanti ponendosi al terzo posto tra le città più grandi del Sud Italia peninsulare ed è sede di uno dei porti commerciali più importanti del Mediterraneo. La città è sede dell'Arsenale marittimo della Marina Militare. La provincia di Taranto ha economia mista industriale-agroalimentare-turismo-pesca. È polo siderurgico nazionale, tra i maggiori di Europa, aerospaziale (stabilimento Alenia di Grottaglie di produzione sezioni fusoliera Boeing 787). Importanti produzioni agrumicole e viticole da tavola, oltre a quelle di miticoltura. Il porto ha collegamenti internazionali nel traffico merci e container. L'istituto ha ricevuto diversi finanziamenti europei nell'ambito dei progetti PON o regionali per la realizzazione di corsi rivolti agli studenti per il potenziamento di -competenze di base - competenze tecnologico digitali -competenze linguistiche -competenze di cittadinanza europea/globale -educazione all'imprenditorialità -educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico -percorsi di PCTO, dall'a.s. 2022/23 la scuola si è arricchita di un finanziamento nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi.

Vincoli:

La città pur essendo un sito industriale strategico che occupa oltre 10 mila lavoratori è, allo stesso tempo, oggetto di tensione per le emissioni tossiche legate all'attività dei suoi forni che confermano il rischio inequivocabile per l'inquinamento ambientale e per il conseguente aumento di numerose patologie a carico dei cittadini di Taranto, posizionando la città, nella classifica sulla qualità della vita 2021, al 99° posto. Con l'avanzare della pandemia per Covid-19, la città e larga parte del mondo intero, è stata colpita da gravissime crisi: sanitaria, economica, finanziaria e sociale. I giovani intellettuali preferiscono trovare opportunità lavorative, lasciando la città; le donne trovano impiego nel settore privato, caratterizzato da forme contrattuali improprie e precarie. La scuola, comunque, attraverso convenzioni stipulate con l'Università degli Studi di Bari e del Salento, associazioni culturali locali, è riuscita a garantire percorsi di PCTO agli alunni del triennio di tutti gli indirizzi. La scuola si impegna notevolmente per rispondere alle esigenze di orientamento degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso il prosieguo degli studi universitari, grazie ad incontri con Università, ITS e con i rappresentanti delle forze armate. Il territorio non è dotato di un tessuto imprenditoriale adeguato a supportare le azioni della scuola

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La collocazione dell'istituto è in un quartiere in espansione, sufficientemente servito dai mezzi pubblici e da spazi aperti, favorendo il bacino d'utenza proveniente dalle aree della provincia orientale. La scuola si divide su 2 plessi (centrale e succursale), le strutture sono dotate di scale di



sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Sono inoltre disponibili digital board, lavagne interattive sia fisse che mobili e pc in tutte le aule. L'Istituto "I.I.S. Principessa Maria Pia" e' composta da 40 aule nella sede centrale, della superficie media di 50 mq. e di 3 m. di altezza; 10 aule sono disposte nella sede succursale, sita in via Cesare Battisti. E' presente una palestra coperta di dimensioni 35 m. x 21 m. x 10 m che e' fornita di tutte le attrezzature necessarie e utilizzata per attivita' curricolari ed extracurricolari. La sede centrale e' fornita di un'aula magna di 337 mq. che e' dotata di 288 posti, di schermo di proiezione, di altoparlanti e di microfoni. Le attrezzature di Informatica sono disposte in 3 laboratori multimediali, 2 in sede centrale ed 1 in succursale. In sede e' presente un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Microbiologia, laboratorio di Fisica, un laboratorio di Scienze, un laboratorio di Robotica ed un laboratorio di Informatica. Il completamento della WIFI ha permesso la copertura totale di tutti gli spazi dell'Istituto ed e' attualmente ancora in fase di implementazione

Vincoli:

Gli spazi laboratoriali esistenti sono abbastanza numerosi, ben strutturati e avanzati tuttavia non sempre sono sufficienti a soddisfare le effettive necessità di realizzazione dei percorsi didattici, soprattutto dell'indirizzo liceale e del Tecnico economico. La scuola dispone solo di fonti di finanziamento statale, delle risorse di cui al PNRR e dei fondi europei. L'Istituto, non disponendo di mezzi propri, è impossibilitato a fornire servizi ad hoc per gli studenti svantaggiati e deve fare ricorso ai trasporti pubblici, che non sempre risultano adeguati. L'edificio della sede succursale presenta alcune criticità in quanto l'origine dello stesso non prevedeva l'uso scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un nuovo Dirigente scolastico nell'a.s. 2021/2022, ha portato nell'istituto una spinta innovativa che mira al rilancio e alla riqualificazione dell'istituzione scolastica, perché essa sia sempre più rispondente alle richieste del territorio. La presenza nell'organico di docenti con contratto a tempo indeterminato pari al 51% con servizio nella scuola da più di cinque anni, garantisce all'istituzione scolastica una buona stabilità e continuità. Su 120 docenti dell'istituto, 15 hanno un contratto a t.determinato. I docenti di sostegno svolgono funzioni di facilitatori degli apprendimenti in stretta collaborazione e sinergia con i docenti disciplinari. Gli educatori collaborano allo sviluppo delle abilità relazionali, della comunicazione e dell'autonomia, insieme con i docenti per gli apprendimenti.

Vincoli:

Solo due docenti di sostegno risultano titolari con contratto a tempo indeterminato, una docente è utilizzata, un'altra ha un contratto part time, un docente di ruolo è utilizzato in assegnazione provvisoria interprovinciale e quattro docenti sono a tempo determinato (2 di questi usufruiscono



dell'art.59). Ciò costituisce una notevole criticità, perché non garantisce continuità didattica agli alunni diversamente abili, contravvenendo a tutte le indicazioni psico-pedagogiche fornite dalle normative sull'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS04200P
Indirizzo	VIA GALILEI N.27 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0997794407
Email	TAIS04200P@istruzione.it
Pec	TAIS04200P@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.iismariapia.edu.it

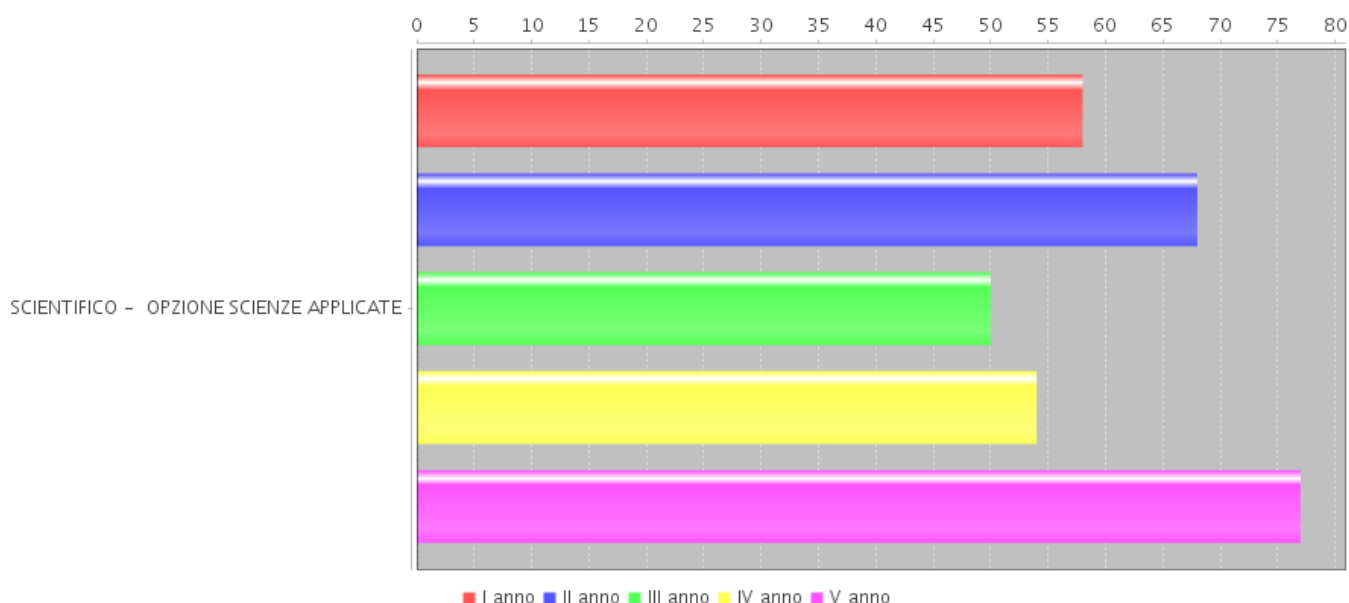
Plessi

LICEO "MARIA PIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TAPS042015
Indirizzo	VIA GALILEO GALILEI, 27 - 74121 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via G. GALILEI 27 - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	307



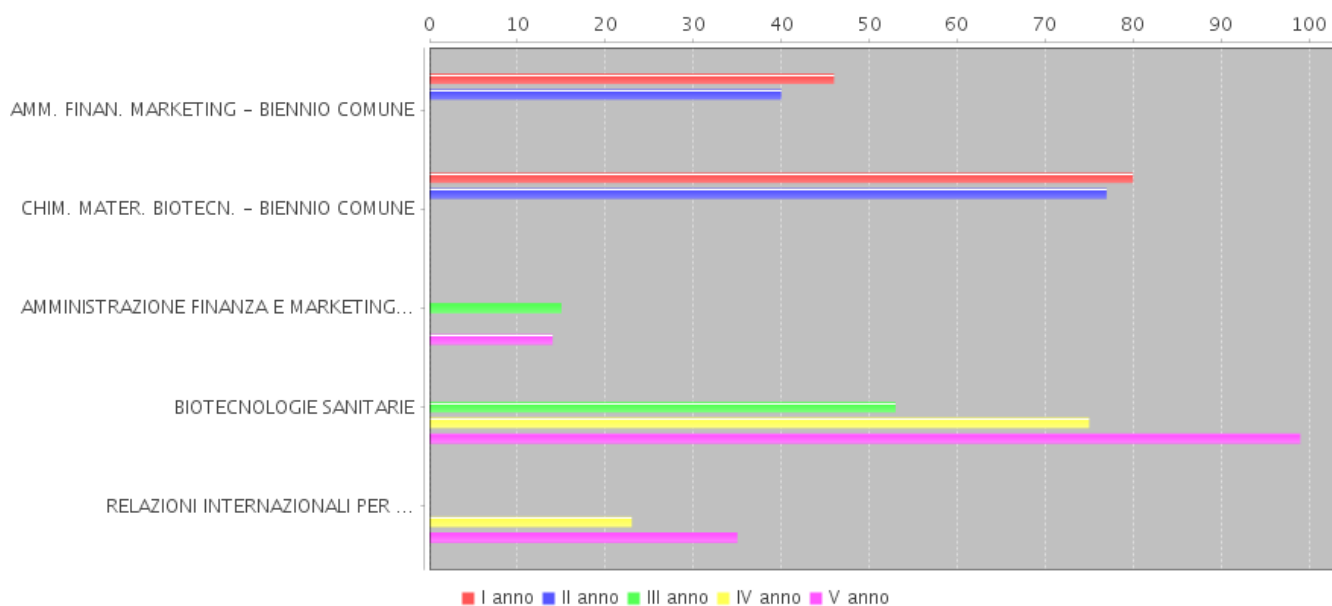
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



P.SSA MARIA PIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	TATE04201C
Indirizzo	VIA GALILEI N.27 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CESARE BATTISTI 259/A - 74121 TARANTO TAVia G. GALILEI 27 - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNECHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNEAMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIOBIOTECNOLOGIE SANITARIERELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	557

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'Istituto fu fondato nel 1923 nella città di Taranto come Scuola privata di Avviamento Professionale per la Donna, per volere della prof.ssa Filomena Martellotta, eccelsa educatrice capace di assegnare alla formazione scolastica un ruolo fondamentale per l'emancipazione culturale e sociale delle donne.

La sede era ubicata in Piazza Castello dove rimase fino al 1950. Fu allora che l'Istituto venne intitolato alla Principessa Maria Pia di Savoia, essendo tali istituzioni create su iniziativa della casa regnante allo scopo di permettere alle ragazze di avere una solida preparazione culturale di base, senza tralasciare quelle attività peculiari per le donne del tempo, come saper cucire, cucinare, gestire la casa, ricevere gli ospiti.

Nella scuola, Filomena Martellotta creò anche un **laboratorio per la lavorazione del bisso**, recuperando le antiche tecniche di lavorazione tramandate da generazioni di artigiane, che realizzavano tessuti mediante l'utilizzo dei filamenti fibrosi della Pinna Nobilis. La sua sensibilità e l'attenzione alle esigenze delle donne lavoratrici indussero Filomena a creare altresì un asilo, per accogliere i bambini lasciati soli dalle madri impegnate nel lavoro dei campi.

Mancavano gli ultimi due anni, perciò le allieve erano costrette a terminare gli studi a Napoli,



presso la Scuola di Magistero e per questo motivo il numero delle diplomate era limitato.

In seguito fu istituita anche a Taranto la Scuola di Magistero con la denominazione "Scuola di Magistero per la Donna e Scuola Professionale Femminile con annessa Scuola di Avviamento".

Le specializzazioni erano due: Economia Domestica e Lavori Femminili ed era possibile conseguire entrambi i diplomi.

Nel 1951, durante la presidenza del Prof. Angelo Vincenzo Curci, il Ministero della Pubblica Istruzione si rese conto dell'anomalia di tale titolo di studio e istituì un corso sperimentale, chiamato Istituto Tecnico Femminile, che permetteva alle giovani, che avevano conseguito la Licenza Media o quella di Avviamento, di accedere a un corso di studi quinquennale, abilitante per l'insegnamento di Economia domestica e Lavori Femminili.

Il "Maria Pia" fu l'unica scuola italiana ad adottare quella sperimentazione.

Ritenendo valida ed efficace la sperimentazione fino ad allora adottata, **il Ministero della Pubblica Istruzione**, trasformò ufficialmente tutte le Scuole di Magistero per la Donna in **Istituti Tecnici Femminili**, consentendo, così, l'accesso delle diplomate alle facoltà universitarie.

Nello stesso anno la Scuola si trasferì provvisoriamente in Via Pitagora, in locali dell'Amministrazione Comunale, dove rimase fino al 1954/55, per poi stabilire la propria sede in Via Dante 119, in un edificio appositamente costruito.

Nel 1961, inoltre, nacque una brillante iniziativa, unica in Italia, per opera del Preside prof. Curci, della prof.ssa Jole Corigliano e del rag. Dario Maggi: fu istituito il Centro Ricreativo Artistico Sportivo (CRAS), con l'intento di avviare le atlete del gruppo sportivo scolastico alle attività federali del CONI. Il Centro era aperto anche ad allievi di altre scuole.

Il D.P.R. n. 1500 del 25 marzo 1963 istituì, insieme all'Indirizzo Generale, anche le specializzazioni Economo-Dietiste e Dirigenti di Comunità.

Verso la fine degli anni Settanta si cominciò a sentire l'esigenza di rinnovare l'Istituto e, tenendo conto dell'evolversi della società e delle nascenti richieste locali, nel 1978/79 il Preside Prof. Walter Nobile, con la collaborazione dei prof.ri Antonio Stigliano, Tommaso Patarino (poi Preside fino al 2008), e Cosimo Piccoli, chiese ed ottenne ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 419 del 31



maggio 1974 un corso sperimentale quinquennale ad indirizzo Biologico-Sanitario.

Negli anni successivi, furono richieste ed avviate altre sperimentazioni fino agli attuali indirizzi di **Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate** , indirizzo tecnico nel settore tecnologico con il corso di Chimica, Materiali e Biotecnologie con l'articolazione **Biotecnologie Sanitarie** e nel settore economico con il corso di **Amministrazione Finanza e Marketing** e con l'articolazione di **Relazioni Internazionali** .

Dall'a.s.2010/11 **Tecnico Biotecnologie Sanitarie** GIA' Liceo Scientifico Biologico - Progetto Brocca

Dall' a.s.2010/11 **Liceo Scientifico opzioni scienze applicate** GIA' Liceo Tecnologico - Progetto Brocca

Dall'a.s.2010/11 **Tecnico Amministrazione e Finanza - Relazioni Internazionali** GIA' Progetto Assistito E.R.I.C.A.

Dall'a.s.2010/11 **Tecnico Amministrazione e Finanza** GIA' Dirigenti di Comunità.

<https://www.iismariapia.it/centenario-i-i-s-s-principessa-maria-pia-taranto-1923-2023/>

Allegati:

Atto di indirizzo 2023-2024.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Microbiologia	1
	Docenti	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	48
	Visori realtà virtuale e aumentata	75

Approfondimento

Nel corso dell'a.s. 23/24 l'Istituto, in base ai fondi PNRR (Azione 1 Next Generation class ambienti di apprendimento innovativi; Azioni 4.0 - Azione 2 - Next Generation labs), implementerà i laboratori di "CAD", "Aula immersiva", "Laboratorio di robotica", "Laboratorio di Biotecnologie". Nelle aule, nella proporzione del 50%, sarà presente un KIT di strumentazione per la realtà virtuale.

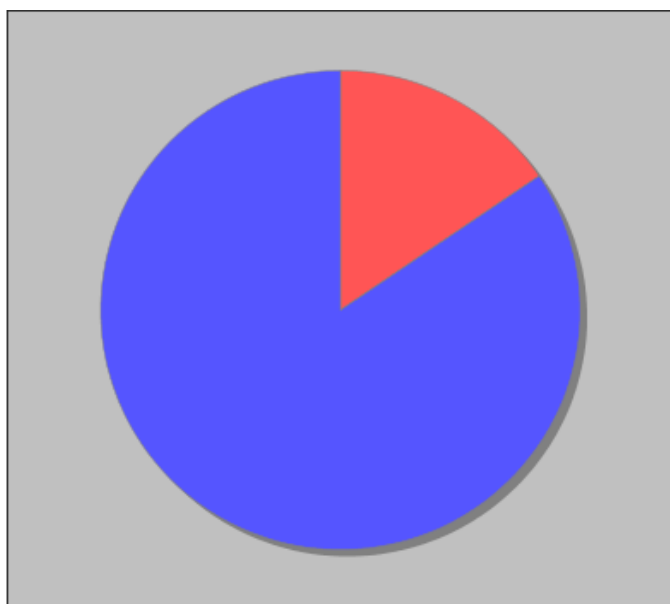


Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	34

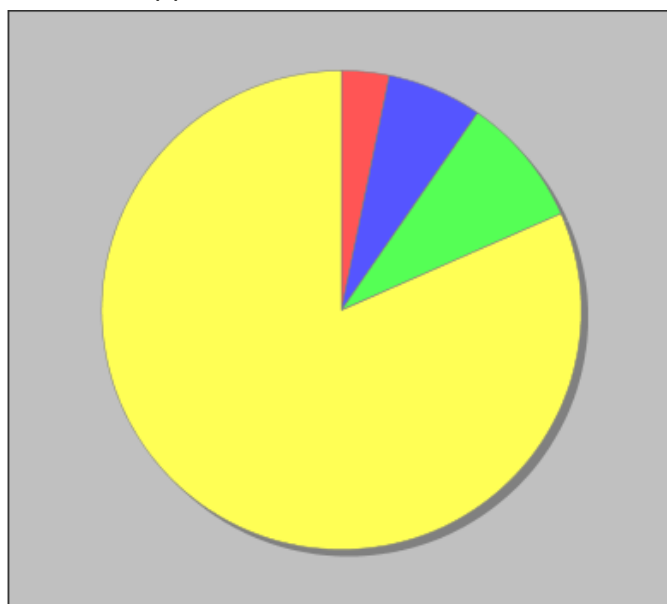
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 102



Aspetti generali

La scuola, come comunità educante e professionale, ha come mandato il raggiungimento del successo formativo degli studenti, attraverso la garanzia del diritto ad un percorso organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità.

A seguito di un confronto tra il team della dispersione, la DS, le FFSS e il NIV, in considerazione dei finanziamenti Next Generation EU, si è proceduto ad un'analisi attenta sulla dispersione implicita ed esplicita al fine di canalizzare le risorse su una progettualità mirata alla prevenzione della stessa.

Si ritiene opportuno controllare, nel triennio 22/25, l'andamento di specifiche classi e indirizzi dell'Istituto, in particolare per quel che concerne i Risultati scolastici e le Prove standardizzate nazionali. La scelta è ricaduta sulle classi del Liceo Scientifico OSA e dell'indirizzo Tecnico economico, poiché sono quelle in cui si sono evidenziate alcune criticità.

Il confronto avverrà partendo dalle classi prime di questo a.s. e le classi terze a fine triennio.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80/2013 sono parte integrante del Piano Triennale e, nella fattispecie, gli obiettivi di processo congruenti con le priorità:

Risultati scolastici

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Incrementare i livelli di apprendimento delle classi terze nelle discipline oggetto di prove parallele	Ridurre la percentuale di almeno il 20% degli studenti delle classi terze posizionati nella fascia "gravi lacune" nelle discipline oggetto di prove parallele

Obiettivi di processo:

- Incrementare le attività finalizzate all'orientamento personale e professionale
- Attuazione del Piano Annuale di inclusione per alunni con disagio (disabili, DSA, BES).



- Intensificare l'uso di metodologie didattiche innovative ed in particolare l'applicazione strategica del "problem solving"
- Attuare scelte condivise e maturate collegialmente, di ricerca educativa, di esplicitazione organizzativa dell'impianto progettuale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare i risultati degli studenti delle classi seconde e quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica	Allineare i punteggi delle prove INVALSI di Italiano degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico al riferimento regionale; allineare i punteggi delle prove di Italiano e di Matematica degli studenti delle classi seconde dell'indirizzo liceale e Tecnico economico al riferimento nazionali

Il traguardo prevederà: allineamento ai valori nazionali per le seconde classi nelle discipline di Italiano e Matematica; allineamento ai valori regionali per le quinte classi nella disciplina d'Italiano.

Per ciò che riguarda le prove standardizzate, l'intento è di ottenere coerenza tra la priorità e il traguardo, attraverso il monitoraggio delle classi 2° e 5° del Liceo Scientifico OSA e dell'indirizzo Tecnico economico; la scelta ricade su questi indirizzi perché i risultati non sono ancora, nel complesso, adeguati ai livelli regionali. Nello specifico ci si riferisce alle discipline di Italiano e Matematica per le seconde, alla disciplina di Italiano per le quinte.

Obiettivi di processo:

- Incrementare le attività finalizzate all'orientamento personale e professionale.
- Proseguire nel realizzare una scuola di qualità, equa ed inclusiva per attuare concretamente principi di pari opportunità.
- Intensificare l'uso di metodologie didattiche innovative ed in particolare l'applicazione strategica del "problem solving".
- Superare gli elementi di criticità esistenti per favorire il rapporto PCTO

Gli obiettivi prefissati potranno contribuire al raggiungimento delle priorità in quanto permetteranno di migliorare :



- i livelli delle competenze di base per una più fattibile spendibilità del titolo di studio nel mondo del lavoro;
- I processi di inclusione;
- la gestione e l'organizzazione della scuola, l'ottimizzazione dei tempi e delle procedure di lavoro;
- il miglioramento di efficienza ed efficacia dell'unità amministrativo-tecnico-ausiliario;
- la comunicazione e di conseguenza il rapporto scuola-famiglia garantendo la trasparenza;
- l'ottimale impiego delle risorse economiche da destinare alle priorità individuate.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i livelli di apprendimento delle classi terze nelle discipline oggetto di prove parallele

Traguardo

Ridurre la percentuale di almeno il 20% degli studenti delle classi terze posizionati nella fascia

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi seconde e quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare i punteggi delle prove INVALSI di Italiano degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico al riferimento regionale; allineare i punteggi delle prove di Italiano e di Matematica degli studenti delle classi seconde dell'indirizzo liceale e Tecnico economico al riferimento nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dalla tradizione verso il futuro**

Questo percorso mira a realizzare attività volte a garantire il successo scolastico attraverso specifici interventi, quali corsi di recupero, sportello didattico, pausa didattica e favorire la promozione delle eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi, a gare quali Olimpiadi di Informatica, di Scienze, di Chimica e Giochi della Matematica, non di meno a Progetti PON e a corsi per l'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche.

Gli studenti avranno modo di compiere valide esperienze anche nel mondo del lavoro, grazie ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e lezioni presso il Politecnico dell'Università di Bari (progetto P-tech) che forniranno loro gli strumenti e le competenze per effettuare le scelte post diploma

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare i livelli di apprendimento delle classi terze nelle discipline oggetto di prove parallele

Traguardo

Ridurre la percentuale di almeno il 20% degli studenti delle classi terze posizionati nella fascia

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi seconde e quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare i punteggi delle prove INVALSI di Italiano degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico al riferimento regionale;
allineare i punteggi delle prove di Italiano e di Matematica degli studenti delle classi seconde dell'indirizzo liceale e Tecnico economico al riferimento nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività finalizzate al sostegno/recupero e al potenziamento delle competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione del Piano Annuale di inclusione per alunni con disagio (disabili, DSA, BES).

Proseguire nel realizzare una scuola di qualità, equa ed inclusiva per attuare concretamente principi di pari opportunità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Intensificare l'uso di metodologie didattiche innovative ed in particolare l'applicazione strategica del problem solving

Attuare scelte condivise e maturate collegialmente, di ricerca educativa, di esplicitazione organizzativa dell'impianto progettuale.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Superare gli elementi di criticità esistenti per favorire il rapporto PCTO

Attività prevista nel percorso: Percorsi matematico-scientifici

Descrizione dell'attività

L'attività si rivolge agli studenti coinvolti in azioni di recupero, ma anche di potenziamento delle competenze digitali, matematiche e fisiche che possono raggiungere una solida preparazione di base sia attraverso il percorso istituzionale, sia approfondendo le discipline di Informatica, Matematica e Chimica mediante la partecipazione a corsi e gare, in particolare:

Si prevede la creazione nelle classi di rapporti di peer tutoring al fine di supportare gli alunni con criticità, per tale ragione le eccellenze saranno valorizzate attraverso la partecipazione a specifici corsi PON e al progetto P-Tech, relativo allo studio di



tecnologie quali l'intelligenza artificiale, la diagnostica informatica, corsi di programmazione e internalizzazione digitale, team work, project management; saranno realizzate anche attività di preparazione alle varie fasi delle olimpiadi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dipartimento di Informatica Dipartimento di Matematica
Dipartimento di Scienze Dipartimento Fisica-Chimica;

Potenziamento delle competenze di base, attraverso corsi di recupero, sportello didattico e partecipazione a progetti di Istituto e PON relativi sia al recupero, sia alle valorizzazioni delle eccellenze.

Raggiungimento di risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi .

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace l'aggiornamento culturale lungo l'intero arco della propria vita.

Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari, per valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti



Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	<p>Le attività riguarderanno l'organizzazione e la partecipazione da parte degli alunni con esiti da migliorare a corsi di recupero, sportelli didattici e corsi IDEI.</p> <p>E' prevista, ancora una volta, la creazione nelle classi di rapporti di peer tutoring al fine di supportare gli alunni con criticità: per tale ragione le eccellenze saranno valorizzate attraverso la partecipazione a corsi PON e di preparazione alla certificazione linguistica in Lingua straniera in Inglese, Francese e Spagnolo allo scopo di attuare la socializzazione e l'integrazione, in vista di una realtà sempre più multiculturale.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dipartimento di Lingue Straniere
Risultati attesi	Gli allievi dovranno pervenire ad una competenza linguistica comunicativa utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro.



Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Al termine gli studenti potranno sostenere un esame relative ai livelli B1 o B2 del Quadro di Riferimento Europeo.

● **Percorso n° 2: #scuolaflessibile**

Le strategie poste in essere in questo percorso non solo mirano al rafforzamento delle competenze di base e trasversali, ma puntano all'incremento della motivazione allo studio, alla riduzione dell'insuccesso, all'acquisizione delle proprie capacità, della consapevolezza sulle scelte da fare. Ogni azione è sempre accompagnata da interventi finalizzati a prevenire la dispersione scolastica e a favore il successo formativo.

Le azioni previste riguardano una progettualità fondata su strategie motivanti attraverso percorsi quali:

STEM, un approccio innovativo di tipo laboratoriale/sperimentale alle discipline scientifiche (matematica, fisica e scienze);

EDUCARSI AL FUTURO-CAMPAGNA SUSTAIN, progetto che si inserisce nelle tematiche afferenti all'Agenda 2030);

CLIL, un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in Lingua Straniera.

GIOVANI IN VOLO, che prevede la partecipazione ad attività di volontariato

SPORTELLO CIC, (Ascolto, Supporto, Orientamento) che utilizza strumenti analitici e interpretativi utili a comprendere la connotazione della propria condizione esistenziale, rivolto ad alunni, genitori e personale scolastico.

SPORT PRATICA...MENTE IN SICUREZZA, che coinvolge tutti gli studenti nell'avviamento alla pratica sportiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i livelli di apprendimento delle classi terze nelle discipline oggetto di prove parallele

Traguardo

Ridurre la percentuale di almeno il 20% degli studenti delle classi terze posizionati nella fascia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi seconde e quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare i punteggi delle prove INVALSI di Italiano degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico al riferimento regionale; allineare i punteggi delle prove di Italiano e di Matematica degli studenti delle classi seconde dell'indirizzo liceale e Tecnico economico al riferimento nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività finalizzate al sostegno/recupero e al potenziamento delle competenze.



○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione del Piano Annuale di inclusione per alunni con disagio (disabili, DSA, BES).

Proseguire nel realizzare una scuola di qualità, equa ed inclusiva per attuare concretamente principi di pari opportunità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Intensificare l'uso di metodologie didattiche innovative ed in particolare l'applicazione strategica del

Attuare scelte condivise e maturate collegialmente, di ricerca educativa, di esplicitazione organizzativa dell'impianto progettuale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Superare gli elementi di criticità esistenti per favorire il rapporto PCTO

Attività prevista nel percorso: Nuovi ambienti di



apprendimento

Descrizione dell'attività

L'attività è incentrata su strategie per il rafforzamento delle competenze di base, finalizzate al miglioramento della motivazione allo studio.

In dettaglio l'attività viene realizzata attraverso:

- il progetto di Istituto "Universo STEM", destinato al primo biennio, che con un approccio innovativo di tipo laboratoriale/sperimentale alle discipline scientifiche (Matematica, Fisica e Scienze), fornirà agli studenti le competenze per mettere in pratica capacità risolutive ai problemi di una realtà sempre più complessa e in costante mutamento; dal mese di gennaio/febbraio saranno svolte attività extracurricolari di laboratorio per Fisica, per Scienze Naturali e per Matematica. L'obiettivo è quello di proporre agli alunni un fare strutturato, guidato, che segua le fasi della ricerca scientifica dall'individuazione di un determinato problema alla proposta di ipotesi fino al raggiungimento di conclusioni/soluzioni passando attraverso l'operatività di laboratorio.
- il progetto di Istituto "CLIL": un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in Lingua Straniera; il progetto vede coinvolti alcuni docenti dell'Istituto di materie non linguistiche che svolgeranno nelle classi quinte un modulo in modalità CLIL.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Dipartimento Gruppi Disciplinari - Fisica-Chimica; Dipartimento Gruppi Disciplinari - Lingue Straniere; Dipartimento Gruppi Disciplinari - Matematica; Dipartimento Gruppi Disciplinari - Scienze

Tra i risultati attesi si annoverano:

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze trasversali
- Aumento della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni
- Consapevole analisi degli indirizzi di studio e delle possibilità lavorative
- Conoscenza delle offerte culturali-lavorative del territorio di appartenenza
- Nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti con disagio, a rischio e con diverse abilità
- Superamento di stereotipi di genere nell'ambito delle discipline tecnico-scientifiche
- Evoluzione da fruitori passivi delle tecnologie verso un uso consapevole
- Incremento dell'alfabetizzazione informatica e dell'uso consapevole dello strumento informatico e linguistico
- Favorire l'acquisizione di linguaggi specifici delle discipline consolidando e ampliando il lessico
- Utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi

Attività prevista nel percorso: Insieme e solidali



Descrizione dell'attività

L'attività vede la realizzazione dei seguenti progetti di Istituto:

- "EDUCARSI AL FUTURO-CAMPAGNA SUSTAIN" , progetto si inserisce nelle tematiche afferenti all'Agenda 2030 (goal 4 Istruzione di qualità; 10 Ridurre le disuguaglianze; 16 Pace Giustizia e Istituzioni solide; Obiettivo strategico nazionale: 3 Combattere ogni discriminazione e promuovere il rispetto della diversità).

Le attività prevedono l'approfondimento degli articoli della Costituzione Italiana che sottolineano la connessione tra l'Agenda 2030 e i principi costituzionali; conoscenza del testo dell'UNESCO 2018 "Educazione alla Cittadinanza Globale"; Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza attiva; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- GIOVANI IN VOLO: progetto che prevede la partecipazione ad attività di volontariato dal C.S.V. di Taranto; si rivolge agli studenti degli Istituti Scolastici superiori di Taranto e provincia con l'obiettivo di promuovere il volontariato e la cultura della solidarietà all'interno del mondo della scuola e di avvicinare i giovani alle organizzazioni del territorio che quotidianamente si impegnano per dare risposta ai bisogni della comunità. Il progetto si sviluppa in diverse fasi, programmate in modo tale da permettere un approccio il più possibile interattivo con gli studenti e di continuo confronto con la realtà del volontariato. Le fasi del percorso progettuale prevedono un'attività di informazione e formazione relativamente al concetto di cittadinanza attiva e di volontariato, nonché momenti di testimonianza diretta da parte delle organizzazioni di volontariato coinvolte e di vera e propria operatività durante il percorso operativo svolto dagli studenti all'interno delle OdV. Sono, inoltre, previsti, durante il percorso progettuale, momenti



di condivisione delle esperienze realizzate in modo da consentire ai giovani studenti di esprimersi e far emergere le proprie idee ed emozioni, in un'ottica di crescita personale e di partecipazione sempre più consapevole alla realtà che li circonda. Il progetto prevede anche la realizzazione di incontri rivolti agli insegnanti delle scuole aderenti e ai referenti delle ODV coinvolte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Dipartimento Gruppi Disciplinari - Discipline Umanistiche;
Dipartimento Gruppi - Altri Linguaggi; Dipartimento Gruppi Disciplinari - Scienze;

Le strategie poste in essere in questo percorso mirano al rafforzamento delle competenze trasversali, all'acquisizione delle proprie capacità, della consapevolezza sulle scelte da fare.

Risultati attesi

Gli allievi utilizzeranno l'autovalutazione, verificheranno la propria empatia nel corso delle Iniziative comunicative; saranno in grado di applicare la gestione interculturale e delle diversità.

Fondamentale la capacità di lavorare in gruppo, mettersi in gioco, condividere la propria creatività.

Attività prevista nel percorso: Star bene



Descrizione dell'attività

L'attività mira al rafforzamento delle competenze trasversali, all'acquisizione delle proprie capacità, al miglioramento della motivazione allo studio, alla riduzione dell'insuccesso, alla consapevolezza sulle scelte da fare. Ogni azione è sempre accompagnata da interventi finalizzati a prevenire la dispersione scolastica e a favore il successo formativo.

L'attività vede la realizzazione dei seguenti progetti di Istituto:

- Sportello CIC: L'attività l'obiettivo generale di fornire ai soggetti destinatari del progetto, in primo luogo, strumenti analitici e interpretativi utili a comprendere la connotazione della propria condizione esistenziale, percepita come compromessa, e le cause disposizionali e situazionali che la determinano; in secondo luogo, si persegue l'obiettivo di guidare i suddetti destinatari verso un riorientamento che rappresenti il superamento del disagio. Lo scopo è quello di sostenere, motivare, orientare e abilitare il soggetto, all'interno della propria rete relazionale e valoriale, al fine anche di esplorare difficoltà relative a processi evolutivi o involutivi, fasi di transizione e stati di crisi anche legati ai cicli di vita, rinforzando capacità di scelta, di problem solving, di cambiamento, di ambientamento nella vita di classe. Il progetto non persegue finalità di tipo terapeutico, ma solo di dialogo, consulenza, sostegno, orientamento e scambio nell'ottica dell'individuazione di problemi e possibili soluzioni, con attenzione rivolta anche alle famiglie e ai colleghi docenti che potranno trovare accoglienza e supporto.

L'attuazione del progetto auspica il raggiungimento dei seguenti risultati: Imparare a riconoscere l'importanza della condivisione del proprio vissuto di sofferenza con un terzo imparziale; imparare a ricostruire narrativamente la propria esistenza e ad analizzare criticamente cause ed effetti dei propri vissuti; sperimentare l'autonomia nella individuazione di scelte comportamentali che impediscano l'arresto del proprio



percorso evolutivo, la fuga e l'abbandono degli obiettivi personali. Viene auspicato, inoltre, la maturazione delle seguenti competenze: Competenze di carattere metodologico e strumentale: imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni. Competenze di relazione e interazione: comunicare, collaborare e partecipare. Competenza legata allo sviluppo della persona nella costruzione del sé: agire in modo autonomo e responsabile, progettare.

- Sport... praticamente in sicurezza: il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni a praticare attività sportive, convinti che impegnarsi nello sport, possa contribuire alla formazione del cittadino e al benessere psicofisico del giovane. Pertanto si propongono le seguenti attività: tornei interni di pallavolo, tennis-tavolo, badminton. Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di: corsa campestre, tennis, beach volley, canottaggio (progetto Remare a Scuola), calcio a5, pallavolo, tennis-tavolo. Avviamento all'atletica leggera, sport acquatici, orienteering, badminton, walking, corso "Brevetto Assistente Bagnanti" FIN, corso di primo soccorso BLS (rianimazione cardio polmonare e uso del defibrillatore). Torneo "Sport su Sabbia". Proposte di visite didattiche a carattere sportivo: Parco Avventura Torremattoni Ginosa Marina, trekking alla gravina di Laterza e al Parco delle Pianelle, uscita in catamarano con la Jonian Dolphin Conservation (per le terze e quarte classi). Proposte di viaggi di istruzione a carattere sportivo: "Circolo Velico Lucano" Policoro (prime e seconde classi), corso di vela al "Villaggio degli Argonauti" Marina di Pisticci. Corso di avviamento allo sci.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabile dello sportello CIC Dipartimento di Scienze Motorie

Risultati attesi

Competenze attese: utilizzare le proprie competenze motorie di base, applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; acquisire consapevolezza del proprio sè attraverso il corpo e le sue potenzialità motorie; comprendere l'importanza di un corretto stile di vita che utilizzi lo sport come mezzo di tutela della salute; giocare e praticare sport nel rispetto delle regole e degli avversari.

Risultati attesi: Incremento delle capacità motorie e affinamento di quelle coordinative; acquisizione di una motricità consapevole delle proprie capacità e di metterle in relazione con lo spazio circostante e con gli altri.

● **Percorso n° 3: Scuola & Co.**

Il percorso prevede la valorizzazione dell'azione educativa e comunicativa della scuola intesa come comunità attiva, nonché la collaborazione tra scuola, famiglia e contesto territoriale comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Le attività previste per il percorso sono:

Il miglioramento della comunicazione fra scuola e famiglia attraverso l'utilizzo del registro elettronico e del sito web;



l'accrescimento delle competenze e miglioramento della professionalità attraverso corsi di formazione e aggiornamento per docenti e personale Ata in servizio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i livelli di apprendimento delle classi terze nelle discipline oggetto di prove parallele

Traguardo

Ridurre la percentuale di almeno il 20% degli studenti delle classi terze posizionati nella fascia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi seconde e quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare i punteggi delle prove INVALSI di Italiano degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo liceale e dell'indirizzo Tecnico economico al riferimento regionale; allineare i punteggi delle prove di Italiano e di Matematica degli studenti delle classi seconde dell'indirizzo liceale e Tecnico economico al riferimento nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività finalizzate al sostegno/recupero e al potenziamento delle competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione del Piano Annuale di inclusione per alunni con disagio (disabili, DSA, BES).

Proseguire nel realizzare una scuola di qualità, equa ed inclusiva per attuare concretamente principi di pari opportunità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attuare scelte condivise e maturate collegialmente, di ricerca educativa, di esplicitazione organizzativa dell'impianto progettuale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Superare gli elementi di criticità esistenti per favorire il rapporto PCTO



Attività prevista nel percorso: Comunicazione scuola-famiglia

Descrizione dell'attività	<p>Questa attività è strettamente collegata con le coppie priorità e traguardi poiché è di supporto alla fase organizzativa funzionale allo svolgimento delle prove (sia di Istituto, sia Invalsi) nonché alla successiva comunicazione degli esiti, riportati dagli alunni, alle famiglie.</p> <p>L'attività vede coinvolto il Team digitale nel fornire assistenza per la corretta compilazione ai docenti del Registro elettronico Argo e Gecodoc, per la gestione delle caselle di posta (personale docente, Ata, studenti), per la gestione del sito web, al fine di garantire una efficace e tempestiva comunicazione scuola-famiglia; inoltre, l'attività del Team vede anche la collaborazione con il DPO, supporto nel corso degli scrutini, la gestione della rete Wi-Fi e della piattaforma edu.it.</p>
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Team digitale
Risultati attesi	L'attività del Team digitale mira al miglioramento delle competenze e delle professionalità attraverso corsi di



formazione e aggiornamento per docenti e personale Ata in servizio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In base alle ricerche elaborate da [eduscopio.it](https://www.eduscopio.it), della fondazione Agnelli, che raccoglie i dati aggiornati sulle scuole secondarie di II grado che meglio preparano agli studi universitari, l'Istituto Principessa Maria Pia risulta ancora al primo posto tra i Licei Scientifici OSA della città di Taranto, e al primo posto in assoluto per gli indirizzi Tecnici e i Tecnici Economici (<https://www.iismariapia.it/eduscopio-2023-li-i-s-s-p-ssa-maria-pia-sul-podio-per-tutti-gli-indirizzi/> <https://www.eduscopio.it/>).

La progettazione di istituto, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

L'Istituto si propone di pervenire alla definizione di un curriculum di scuola che adotti le forme di flessibilità previste dall'autonomia e sperimenti modalità e strategie metodologiche efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti. Prevede l'aggiornamento dei curricula disciplinari definendo il contributo della disciplina al conseguimento delle competenze chiave ed alle competenze trasversali funzionali all'apprendimento permanente. In tale processo di rielaborazione curricolare le fasi valutative devono essere considerate non come fine ma come strumento di supporto alla motivazione, al miglioramento ed al potenziamento. L'obiettivo è di sviluppare curricula pluridisciplinari per restituire le discipline alla loro oggettiva finalità di costruzione di percorsi di apprendimento completi e fortemente orientati all'affinamento ed al consolidamento di chiavi di lettura critica funzionali ad un positivo approccio agli studi universitari e al mondo lavorativo.

Il nostro istituto ha intrapreso un percorso di miglioramento continuo degli spazi di apprendimento; spazi che assumono una valenza determinante nel complesso processo della costruzione dei saperi, pertanto, continuerà con la realizzazione di ambienti di apprendimento in cui sarà possibile sviluppare momenti di ricerca e di riflessione comuni, utilizzando la pluralità di linguaggi come risorsa per arricchire l'insegnamento disciplinare con l'integrazione di mezzi e tecniche di informazione e comunicazione.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di innovazione hanno un rilevante impatto sull'efficacia didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curricolo della scuola grazie alla promozione di metodi di apprendimento adattivi e trasformativi, trasversali alle discipline e tarati sullo studente, all'interno di ambienti e spazi innovativi in coordinamento con il sistema di accompagnamento delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

La scuola organizza attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare e curriculare; interventi di recupero, consolidamento, potenziamento così da favorire l'acquisizione di nuove competenze, ricercare modalità innovative per i processi di apprendimento e di insegnamento.

Agli alunni viene garantita l'opportunità di svolgere attività di laboratorio attraverso l'utilizzo sistemico (ovvero per l'intero anno scolastico) del laboratorio, in funzione di programmati interventi - di natura metodologico/didattica - a supporto dell'insegnamento tecnico/disciplinare di riferimento. Gli spazi laboratoriali prevedono dotazioni tecnologiche avanzate, ambienti di apprendimento innovativi, l'uso della biblioteca, la partecipazione ad eventi ed incontri con gli autori.

I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche, quali Cooperative learning, Gruppi di livello, Flipped classroom che utilizzano in modalità diversificate nelle classi

La scuola ha promosso, attraverso il corso di aggiornamento "Didattica per competenze e programmazione di Unità di Apprendimento", metodologie didattiche innovative quali la didattica per competenze attuata in ambito di programmazione del consiglio di classe e programmazione disciplinare prevedendo UDA disciplinari e pluridisciplinari, attuate nell'Educazione Civica.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In un sistema scolastico e formativo moderno ed efficace la valutazione è uno strumento insostituibile di costruzione delle decisioni allo scopo di creare un ambiente cooperativo ad alta intensità relazionale nella comunità professionale scolastica

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di tutte le discipline e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà operare anche attraverso la costituzione di appositi gruppi di lavoro.

Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti parziali e delle dimensioni socio-affettivo-relazionali, bisognerà individuare:

- le modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, la tipologia e la durata degli interventi didattici, le modalità di verifica;
- contenuti essenziali delle discipline e delle integrazioni degli apprendimenti;
- eventuale integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- eventuale integrazione Piano di Miglioramento annualità in corso;
- criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento, finalizzate al recupero degli apprendimenti;
- criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di



assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato (anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza);

- criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica;
- costruzione di strumenti di misurazione delle competenze disciplinari, individuando descrittori e livelli adeguati (D.L. 62/2017);
- costruzione di strumenti di misurazione delle competenze trasversali: competenze chiave europee e di cittadinanza;
- prove comuni per classi parallele di Istituto;
- compito di realtà, autobiografie cognitive, osservazioni sistematiche, rubriche di valutazione;
- adozione dell'attestato delle competenze come previsto dal modello ministeriale;
- promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze, così come indicata nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
- potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche.

Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica nelle due aree delle competenze comunicativo-relazionali e dei comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale. Le predette competenze di cittadinanza attiva e democratica dovranno essere sviluppate anche attraverso la valutazione dell'educazione interculturale e alla pace, il



rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, di atteggiamenti di solidarietà e cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Andrà favorito altresì lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Per valutare il percorso di ogni studente, i docenti devono considerare i limiti e le potenzialità dell'alunno osservando i ritmi e gli stili di apprendimento personali proiettandoli in un'ottica ecologico-olistica, che vede il soggetto nella sua globalità e non solo valutato nella singola performance. La valutazione sarà pertanto formativa e non sommativa, basata sul raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per le competenze in uscita stabilite in sede di Dipartimento.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'obiettivo di questo Istituto è realizzare un'offerta formativa di alto e qualificato livello, in grado di corrispondere alle attese e ai bisogni individuali e di assicurare a tutti il diritto all'istruzione e alla formazione, allo scopo di personalizzare quanto più possibile il processo di apprendimento in funzione della centralità del discente, coniugando una didattica tradizionale a nuovi modelli di insegnamento che permettano allo studente di conseguire una pluralità di obiettivi ai fini di un apprendimento significativo.

Le caratteristiche intrinseche che connotano il curriculum di Istituto sono:

- § la centralità dello studente, nel rispetto delle personalità, dei bisogni e ritmi di apprendimento;
- § la scuola come comunità democratica;
- § la scuola come luogo di educazione;
- § la scuola come luogo di istruzione e formazione;
- § la scuola in relazione con la realtà esterna.

Importantissimo sarà lavorare, in linea con l'attuale orientamento ministeriale,



sulle discipline STEM, per il rilancio e la valorizzazione delle quali occorrerà operare molto, realizzando specifici segmenti curricolari / progettuali (quindi anche in orario aggiuntivo).

Proposta di metodologie differenti, da quella deduttiva a quella attivo-induttiva, dalla dimensione della ricerca-insieme al problem solving.

Favorire un'educazione attiva partendo dall'idea che la scoperta è più valorizzante, così da avvicinare la scuola alla vita reale, allo scopo di trattare temi attraverso un'ottica laboratoriale e multidisciplinare, con particolare attenzione alla tematica legata alla sostenibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile, grazie alle proposte di Enti e Associazioni territoriali.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Passaporto per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La rilevazione periodica e sistematica dei dati INVALSI sui livelli di apprendimento degli studenti, l'analisi del RAV, del PDM, dei risultati degli scrutini e la mappatura dei rischi, elaborata dal team, hanno evidenziato la necessità di strategie di intervento molteplici e finalizzate ad una formazione globale dei ragazzi. La scuola è il luogo privilegiato di socializzazione e di crescita dei ragazzi dove però, al contempo, è difficile gestire bisogni e competenze diverse. Il progetto propone, quindi, di sperimentare un modello didattico che presti attenzione ai bisogni degli studenti e che sani le difficoltà di apprendimento e di attenzione anche attraverso linguaggi alternativi tesi alla rimotivazione allo studio e al recupero delle conoscenze di base. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi le competenze cognitive, relazionali e orientative. I destinatari sono alunni e alunne che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano criticità sul piano dell'integrazione scolastica. L'azione prevede le seguenti attività: 1. mentoring e orientamento; 2. potenziamento delle competenze di base, motivazione, accompagnamento (discipline: lingua italiana, matematica, lingua inglese); 3. orientamento con coinvolgimento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

famiglie; 4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Il ricorso di molti alunni agli sportelli CIC e psicologico ha fatto emergere segnali preoccupanti come noia, fatica, demotivazione, rapporti problematici con la famiglia, mancanza di autostima, problemi di salute, preoccupazione per il futuro, che hanno indotto il team ad individuare strategie educative mirate al contrasto di fenomeni di dispersione "implicita". Sarà prioritario recuperare e curare la capacità di comunicazione e di sviluppo empatico, onde sostenere il principio secondo cui si impara non soltanto per sé, ma con e per gli altri. Per potenziare le competenze di base, la motivazione, la capacità di attenzione e impegno, saranno privilegiate attività a piccoli gruppi. I percorsi formativi e laboratoriali afferiranno a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico, e riguarderanno: - cineforum, con lo scopo di introdurre gli adolescenti alla realtà, attraverso l'uso di linguaggi alternativi come quello cinematografico; - metodologia didattica innovativa, per orientare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio efficace e svilupparne la motivazione alla frequenza; - realtà aumentata, per un recupero delle competenze di base attraverso una partecipazione interattiva e contenuti disciplinari trasversali; - gare a squadre di matematica, per rimotivare, con momenti di lavoro individuale e a piccoli gruppi, studenti "stanchi" o in difficoltà; - role-playing, scambio di ruoli fra docente e discente per apprendere e padroneggiare il difficile linguaggio della matematica; - didattica ludica in ambienti immersivi, modulata in base al livello linguistico L1-L2, per innalzare la motivazione e la curiosità; - ponte tra gaming virtual worlds e social virtual worlds, mediante tecnologie immersive per facilitare l'apprendimento e la comunicazione nella lingua straniera, attraverso l'uso di giochi interattivi, scenari, ambienti simulati, role-play realizzati nel mondo virtuale dai partecipanti.

Importo del finanziamento

€ 149.481,55

Data inizio prevista

17/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	181.0	0

Approfondimento progetto:

<https://drive.google.com/file/d/1wAsdfXTKdv83dVBrnAr7W4HA4DMx8dV/view?usp=sharing>

Approfondimento

Sviluppare una progettualità che consenta , attraverso i fondi del PNRR, **un inquadramento teorico/didattico al Metaverso quale realtà aumentata e virtuale. Organizzare attività laboratoriali sulle diverse tematiche con l'utilizzo di contenuti e strumenti di simulazione e applicazioni dell'Eduverso , in modo da poter sviluppare con gli studenti artefatti digitali, contenuti interattivi, creazioni e ambienti di apprendimento 3D in VR (La Augmented Reality (AR) sovrappone contenuti generati dal computer sul mondo reale).** Studiare all'interno del Metaverso i "sottoversi" (sub-verses) di settore, tra i quali anche quello che riguarda i processi educativi (Eduverse). Accedere alla piattaforma di apprendimento globale k-20 Educators che sta già sviluppando un mondo virtuale, basato sul web3 (o web 3.0), con l'obiettivo di riunire gli studenti come avatar e tale da rendere le opportunità di apprendimento basate sulle tecnologie disponibili accessibili a tutti gli esseri umani in una condizione di maggiore uguaglianza rispetto a quella finora realizzata all'interno delle tradizionali aule scolastiche.



Aspetti generali

Il Curricolo di Istituto rappresenta l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. È una garanzia per le famiglie ed uno strumento di lavoro per i docenti in quanto da esso si individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99), che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Le programmazioni delle attività didattiche vengono elaborate, in sede di Dipartimento, con criteri comuni, tenendo conto dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, delle Linee guida e delle Schede disciplinari a norma del DPR 88/2010 (Tecnici) e DPR 89/2010 (Licei).

La declinazione delle competenze in uscita, per il biennio, è in linea con le Competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'istruzione obbligatoria; e per il triennio risulta coerente con il profilo professionale.

Il biennio comune si presenta allo studente in una doppia veste: costituisce il percorso propedeutico al triennio successivo e rappresenta l'ultimo segmento del curricolo di base, essendo stato elevato a 10 anni l'obbligo scolastico (Decreto 22.8.2007 art. 1). Da ciò deriva un'attenzione particolare alla cura degli studenti nei primi due anni e un impegno trasversale di tutta la comunità scolastica perché l'accoglienza e la continuità si traducano in azioni reali per il raggiungimento degli obiettivi e per l'assolvimento dell'obbligo.

L'Istituto da sempre cura la predisposizione delle competenze trasversali quali: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare tra pari e con gli adulti, imparare ad imparare, risolvere problemi e comunicare, nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, per la sostenibilità ambientale ed economica, per lo sviluppo delle pari opportunità e dei diritti umani, per la promozione di una cultura di pace.

Tali competenze vengono sviluppate sia mediante la quotidiana pratica didattica sia attraverso percorsi progettuali pluriennali e graduati in riferimento all'età degli studenti.

Dall'anno scolastico 2022/23 l'Istituto Maria Pia ha istituito una sezione di "Liceo Matematico", un progetto didattico che sul territorio italiano ha coinvolto 140 scuole secondarie di secondo grado, della durata di 5 anni che prevede un'ora di matematica settimanale in più (per un totale di almeno 30 ore all'anno). Quest'ora "aggiuntiva" è utilizzata per affrontare temi che normalmente non vengono trattati, in modo da presentare la matematica sotto un altro punto di vista, ovvero in un'ottica laboratoriale e multidisciplinare (attività che coinvolgono la fisica, le



scienze naturali, l'arte, la letteratura, ecc.).

Le attività aggiuntive sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.

Grazie alla guida di un esperto gli studenti e le studentesse cercano le simmetrie delle figure, scelgono le opere da fotografare per poi studiarne le trasformazioni geometriche attraverso un software di geometria dinamica.

<https://www.iismariapia.it/liceo-matematico/>

Si è provveduto all'inserimento nel piano di studi nelle classi del primo biennio attività laboratoriali che intendono stimolare la capacità di analisi del reale, l'indagine logica, la riflessione critica, la scelta di soluzioni creative e personali nella soluzione di un problema reale nell'ambito delle attività progettuali STEM.

L'acronimo STEM (che rappresenta le iniziali delle parole **Science, Technology, Engineering, Mathematics**) rappresenta infatti un nuovo paradigma educativo basato fondamentalmente sull'applicazione alla realtà del metodo scientifico in tutti i suoi vari aspetti.

In questo tipo di didattica l'osservazione, la modellizzazione, la raccolta dati, i metodi computazionali, l'indagine, la sperimentazione laboratoriale (pratico-teorica), la creatività e la realizzazione di progetti si affermano come strumenti di apprendimento essenziali per una formazione interdisciplinare di alto livello scientifico strettamente connessa al mondo reale. Attraverso la didattica STEM lo studente crea legami e connessioni profonde tra i concetti appresi nelle diverse discipline scientifiche, riesce a coglierne l'intrinseco rapporto con la realtà ed è maggiormente strutturato per affrontare ed interpretare la profonda e sempre maggiore complessità del mondo che lo circonda.

Per creare un ponte fra il primo e il secondo biennio, verranno affrontati alcuni fenomeni col metodo proprio della ricerca scientifica in chiave interdisciplinare.

Anche la realizzazione di un progetto Erasmus+ l'istituto si propone di incoraggiare i ragazzi ad assumere atteggiamenti innovativi, che consentano la promozione di attività e cambiamenti positivi a scuola e nel territorio. Cambiamento e innovazione possibili grazie al confronto, alla collaborazione e allo scambio di buone pratiche. Il contatto con altre realtà favorisce il cambiamento non solo nella relazione tra coetanei, ma nel confronto tra insegnanti e nel coinvolgimento delle istituzioni e delle imprese locali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "MARIA PIA"

TAPS042015

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER



ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi

Codice Scuola

P.SSA MARIA PIA

TATE04201C

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla



sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Approfondimento

Al termine del primo biennio i traguardi attesi sono riferiti alle competenze trasversali suddivise nei quattro assi: linguistico, matematico, tecnico-scientifico e storicosociale. Le competenze raggiunte, in relazione ai descrittori, vengono attestate con un certificato delle competenze per mezzo di indicatori qualitativi.

- Asse dei linguaggi: le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.

- Asse matematico: mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.

- Asse scientifico tecnologico: gli studenti si rendono consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia,



della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

- Asse storico sociale: contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

Per i riferimenti normativi si veda il DPR n. 122/2009



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il Curricolo di Educazione Civica

Allegati:

Curricolo Educazione civica 23_24.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

<https://drive.google.com/file/d/11ytV44vuEV33X8H0yVeEi9DJ4-soLwck/view>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: ISTITUZIONI, AMBIENTE E FUTURO

DESTINATARI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Classi prime	C1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento



	<p>C8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>C12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
--	--	---

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**
CONSAPEVOLEZZA DIGITALE E BENESSERE DEL CITTADINO



DESTINATARI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Classi seconde	<p>C11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>C12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la</p>



		vita democratica.
--	--	-------------------

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA SICUREZZA E I SUOI AMBITI

DESTINATARI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Classi Terze	<p>C9 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>C12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo</p>	<p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>12. Compiere</p>



	sostenibile	le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
--	-------------	---

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **POLITICHE INTERNAZIONALI E DIRITTI UMANI**

DESTINATARI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Classi quarte	C2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	5. Partecipare al dibattito culturale;



	<p>C12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
--	---	---

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **ECONOMIA CIRCOLARE**

DESTINATARI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Classi quinte	<p>C12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>C13 - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Risultati di apprendimento e Obiettivi specifici di apprendimento

Risultati di apprendimento

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Obiettivi specifici di apprendimento d'Istituto

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
5. Partecipare al dibattito culturale;
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e



sociale;

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito della programmazione di classe, vengono definiti gli obiettivi formativi trasversali e quelli specifici di ogni disciplina, nonché i percorsi di studio delle singole classi, chiariti nei documenti di programmazione didattica e nei piani di lavoro dei docenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono indispensabili per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli



permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Saranno attivati 'progetti' che sottolineano la dimensione europea della Cittadinanza e Costituzione, conferenze e laboratori, visite culturali, partecipazione a concorsi, ecc. e altre attività descritte in dettaglio nel Piano di Miglioramento dell'Istituto a cui si rimanda.

Utilizzo della quota di autonomia

Per definire in quale modo utilizzare una eventuale quota di autonomia (ex DPR 275/99 e successive integrazioni), sarà prevista un'analisi di partenza delle situazioni tale da evidenziare i bisogni e le necessità del territorio al fine di prevedere competenze e attività. Ciò richiederà un coinvolgimento attivo del Collegio dei docenti e dei Dipartimenti, considerate anche le opportunità riconosciute dai finanziamenti legati al PNRR (Nota AOOGABMI-170 DEL 24/06/2022).

Le linee di intervento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali del I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", l'adozione del piano 4.0 "Linea di investimento 3.2", " Scuola 4.0", "scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4.0, richiederanno necessariamente e inevitabilmente la ricerca di una nuova organizzazione dei tempi di erogazione del servizio, nonché la sperimentazione di nuove dinamiche educativo-didattiche con riferimento alla scuola dell'autonomia e anche alla valorizzazione del corpo docente.



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "MARIA PIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Collaborazione e rispetto

- Conoscere e rispettare le regole condivise;
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità;
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo;
- Riconoscere Istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società;
- Esercitare i principi di cittadinanza digitale;
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Le professioni del futuro

L'azione Next Generation Labs ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzati per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella nostra scuola.

Gli ambiti tecnologici coinvolti sono quelli relativi ai settori di robotica e automazione, intelligenza artificiale; cloud computing, Cyber sicurezza, Internet delle cose, making e modellazione e stampa 3D, laboratori di analisi chimiche, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, economia digitale, e-commerce e blockchain.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenze di cittadinanza: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

○ **Azione n° 2: La classe del futuro**

Si intende realizzare ambienti di apprendimento innovativi, che permettono di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico, aprendosi a una dimensione online. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà su configurazioni flessibili, re modulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, si partirà dalle dotazioni già in essere che permettano la rimodulazione del setting delle aule.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenze di cittadinanza: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

○ **Azione n° 3: Universo STEM**

AREA: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Caratterizzazione progetto STEM anno scolastico 2023-24: 1)mettere a fuoco con la lente della metodologia STEM lo studio e l'apprendimento delle discipline scientifiche (matematica, fisica e scienze naturali) nelle classi del primo biennio di tutti gli indirizzi della Scuola; 2)confrontarsi con la realtà emergente e con i nuovi linguaggi della Tecnologia e



dell'Intelligenza Artificiale per le terze classi di tutti gli indirizzi della Scuola.

PREMESSA

Le nuove misure previste dalle Linee Guida per il potenziamento delle discipline STEM (che attuano la riforma inserita nel PNRR), prevedono interventi dedicati a rafforzare lo sviluppo di competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche legate agli specifici campi di esperienza, anche attraverso l'uso di metodologie didattiche fortemente innovative. Il Ministero ha predisposto le seguenti azioni: adozione di una didattica che parta sempre di più dalla realtà per arrivare alla teoria; maggiore utilizzo del problem solving; coinvolgimento degli studenti in progetti pratici e laboratoriali; organizzazione di gruppi di lavoro per una didattica cooperativa; sviluppo del pensiero critico dei ragazzi di fronte alle sfide poste dalla società digitale. Pertanto i docenti del gruppo STEM, ritenendo prioritario che nelle classi del primo biennio vadano rinforzate le competenze operative relative alle discipline scientifiche di base (fisica, matematica e scienze), propongono attività laboratoriali -svolte con metodo innovativo e in piccoli gruppi- che prendono spunto da tematiche di attualità ed interesse per i giovani. Nelle terze classi, poi, si ritiene utile l'introduzione di percorsi pratici/operativi che prevedono l'utilizzo di linguaggi di programmazione, e.g. coding e linguaggio C, che stimolino le capacità logiche, di problem solving, lavoro di gruppo e competenze digitali. Si sostiene in tal modo anche il ruolo di orientamento futuro per le studentesse e per gli studenti verso lo studio delle discipline STEM.

Articolazione del progetto

Il progetto non può che partire dalle attività curriculari, nelle quali i docenti delle discipline STEM potranno prediligere un approccio laboratoriale/sperimentale. Per quanto riguarda l'effettuazione di esperimenti, esercitazioni di laboratorio, dimostrazioni (laddove non fosse possibile contare sull'uso del laboratorio scientifico o, comunque, ad integrazione della lezione teorica), si potrà utilizzare semplice materiale di uso comune/quotidiano nella stessa aula scolastica. In ogni caso, si tenderà a ridurre la trasmissione frontale delle



conoscenze a vantaggio di una didattica flessibile e attiva che stimoli la curiosità e la voglia di imparare delle alunne e degli alunni. Fase extracurricolare, ovvero proporre a gruppi di alunni delle 1, delle 2 e delle 3 classi specimina di esercitazioni di laboratorio con la metodologia STEM. L'obiettivo è quello di proporre agli alunni un fare strutturato, guidato, che segua le fasi della ricerca scientifica dall'individuazione di un determinato problema alla proposta di ipotesi fino al raggiungimento di conclusioni/soluzioni passando attraverso l'operatività di laboratorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenze di cittadinanza: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "P.SSA MARIA PIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Orienti ... AMO IL FUTURO

Il modulo di orientamento formativo, in relazione alle classi del biennio, è programmato all'interno degli strumenti di progettazione della scuola e prevede il perseguimento degli obiettivi orientativi di continuità tra secondaria di primo e secondo grado, lettura di quotidiani in classe, benessere, inclusione, conoscenza del territorio, eventualmente con lo svolgimento di visite ed uscite didattiche, viaggi di istruzione, partecipazione a seminari scolastici ed extrascolastici ed orientamento al volontariato attraverso i progetti del PTOF.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- all'interno di progetti già in essere nell'Istituzione Scolastica



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Orienti ... AMO IL FUTURO**

Il modulo di orientamento formativo, in relazione alle classi del biennio, è programmato all'interno degli strumenti di progettazione della scuola e prevede il perseguimento degli obiettivi orientativi di continuità tra secondaria di primo e secondo grado, lettura di quotidiani in classe, benessere, inclusione, conoscenza del territorio, eventualmente con lo svolgimento di visite ed uscite didattiche, viaggi di istruzione, partecipazione a seminari scolastici ed extrascolastici ed orientamento al volontariato attraverso i progetti del PTOF.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- all'interno di progetti già in essere nell'Istituzione Scolastica

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Io e il mio domani**

Il modulo di orientamento formativo, in relazione alle classi terze, prevede lo svolgimento di un percorso articolato come segue: 15 ore di UDA interdisciplinare, prevalentemente



fondata sulla metodologia dell' approccio narrativo, e 15 ore di percorso orientativo erogato dall'Università o da ITS

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Orienteering

Il modulo di orientamento formativo, in relazione alle classi quarte di ogni indirizzo, si articola in due percorsi orientativi di 15 ore ciascuno, erogati dall'Università e da un ente di formazione esterno ("Programma Sviluppo"). I percorsi saranno articolati in laboratori di conoscenza del sé, dei contesti formativi erogati dall'Università, nonché di quelli professionali; sarà dato spazio alle autovalutazioni degli allievi, al fine di consolidare competenze riflessive e trasversali.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: WORK2GROW

Il modulo di orientamento formativo, in relazione alle classi quinte di ogni indirizzo, si articola in un percorso orientativo, della durata di 30 ore, erogato dall'ente di formazione "Programma Sviluppo" e prevede la frequenza di laboratori di orientamento, finalizzati ad approfondire le dinamiche del mondo del lavoro ed i valori che lo caratterizzano, sul fronte culturale, operativo e metodologico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- 30 ore percorsi di orientamento esterni



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● "IMPRENDITORIA IN...AZIONE"

Attraverso questo percorso, gli alunni saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali.

Alla fine del percorso gli studenti avranno: potenziato il loro fattore umano e sviluppato la loro capacità autoimprenditoriale; appreso una metodologia di lavoro e acquisito le competenze più richieste sul mercato del lavoro al fine di trasformare un'idea in azione concreta.

Partendo da tali motivazioni, il percorso si articolerà nei seguenti moduli:

- a) Modulo sulla sicurezza: "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" di 4h online in collaborazione con l'INAIL
- b) Modulo di orientamento: "Progetto Punti Cardinali Rete Jonica di Orientamento" di 6h con Provincia di Taranto
- c) Modulo di formazione di 15h presso la Camera di Commercio
- d) Modulo tecnico- pratico di 30h presso Arsenale Militare di Taranto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva.

Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● "L'individuo nel contesto sociale e lavorativo in una realtà sostenibile"

La progettazione del percorso nasce da diverse motivazioni:

- l'idea di "fare impresa" con le risorse del nostro territorio, in recepimento della nuova normativa sui PCTO (D.M. 774 del 4 Settembre 2019);
- portare a conoscenza degli alunni l'aspetto sociale della realtà locale e di sensibilizzarli alle problematiche sociali legate alla povertà;
- portare a conoscenza degli alunni quali siano le diverse dipendenze patologiche e comportamentali, e, attraverso testimonianze di vita reale, comprenderne i pericoli e



l'utilità di rivolgersi ad enti specializzati nella diagnosi e cura;

- incrementare le conoscenze delle applicazioni informatiche al fine di elaborare ricerche e approfondimenti personali;
- incrementare le capacità relazionali e quelle di perseguire obiettivi attraverso il lavoro di gruppo;
- stimolare l'alunno ad operare processi di cambiamento che conducano ad un vivere più sano ecostenibile per l'ambiente;
- progredire nella maturazione dell'attitudine al confronto, del rispetto nell'ascolto, del modo garbato di dibattere.

Partendo da tali motivazioni, il percorso si articolerà nei seguenti moduli:

1. Modulo "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" di 4h online in collaborazione con l'INAIL
2. Modulo di orientamento "Progetto Punti Cardinali Rete Jonica di Orientamento" di 6h con Provincia di Taranto
3. Modulo socio-assistenziale di 15h "Banco alimentare ... un progetto di solidarietà" con Associazione Banco Alimentare Comitato della Puglia Onlus (classi 3BSA e 3BSB)
4. Modulo socio-assistenziale "Educarsi al Futuro-progetto Sustain di 25h con Associazione Sustain (classe 3BSC)
5. Modulo scientifico di 15h: "Dal fare al dire" con Dipartimento Dipendenze Patologiche ASL Taranto
6. Modulo scientifico di 25h: "Gocce di sostenibilità per un oceano di conoscenza", corso on line sulla piattaforma Educazione digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● LA SCUOLA CHE FORMA IL FUTURO

Attraverso questo percorso gli alunni saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali.

Le attività sono così suddivise:

- a) Modulo di orientamento di 15h Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023- 2024 e promossi dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15h)
- b) Modulo di formazione- pratica di 15h presso la Camera di Commercio
- c) Modulo di formazione di 30h "Dalla buona formazione cresce il buon lavoro " con l'Associazione Proteo, fare sapere

Il percorso di orientamento promosso dall'Università di Bari intende fornire agli studenti un supporto significativo durante il delicato periodo di transizione tra la scuola superiore e



l'Università. Attraverso una didattica partecipativa, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare se stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze. Inoltre saranno guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro, con l'obiettivo di giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale.

La formazione offerta dall'Associazione "Proteo, fare sapere" e supportata da rappresentanti sindacali, consulenti del lavoro ed esponenti delle associazioni datoriali permetterà agli alunni di avere un quadro completo del mondo del lavoro spaziando dalla storia alla tutela del lavoro dello stesso, dalla contrattazione collettiva alle nuove forme di lavoro e di esaminare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. L'esperienza presso la Camera di Commercio offrirà agli studenti uno sguardo su tematiche quali il registro delle Imprese, la digitalizzazione, la sostenibilità ambientale.

Alla fine dell'intero percorso gli studenti avranno potenziato il loro fattore umano e sviluppato la loro capacità autoimprenditoriale, appreso una metodologia di lavoro e acquisito le competenze più richieste sul mercato del lavoro al fine di trasformare un'idea in azione concreta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● Dalla buona formazione cresce il buon lavoro

Al fine di orientarsi nel mondo del lavoro e universitario durante l'a.s.2023-2024 gli studenti delle classi interessate saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Modulo di orientamento di 15h Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023-2024 e promossi dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15h)
- Modulo di formazione di 30h "Dalla buona formazione cresce il buon lavoro " con l'Associazione Proteo fare sapere

Il percorso di orientamento promosso dall'Università di Bari intende fornire agli studenti un supporto significativo durante il delicato periodo di transizione tra la scuola superiore e l'Università. Attraverso una didattica partecipativa, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare sé stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze. Inoltre saranno guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro, con l'obiettivo di giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale.

Fulcro dell'intero percorso sarà il progetto "Dalla buona formazione cresce il buon lavoro" promosso dall'Associazione Professionale "Proteo fare sapere" e portato avanti da rappresentanti sindacali, consulenti del lavoro ed esponenti delle associazioni datoriali.

Il percorso formativo mira ad offrire una formazione che include sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.



In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire le problematiche inerenti la domanda e offerta di lavoro fornendo elementi importanti per conoscere le esigenze delle imprese e i relativi canali di reclutamento del personale. Gli alunni apprenderanno come presentare la propria candidatura nel modo più corretto possibile e il percorso formativo dovrà affrontare le possibilità e problematiche relative all'autoimprenditorialità.

Infine il progetto formativo avrà come obiettivo far conoscere nelle linee essenziali le norme che regolano il mercato del lavoro e porterà allo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:

- Riconoscimento e realizzazione delle opportunità di valorizzazione personale o sociale;
- riflessione su sé stessi e individuazione delle proprie attitudini;
- comunicazione costruttiva in ambienti diversi;
- concentrazione, riflessione critica e capacità di prendere decisioni;
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico;
- pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- pensiero strategico e risoluzione dei problemi;
- trasformazione delle idee in azioni concrete;
- comunicazione, espressione e comprensione di punti di vista diversi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma;
- spirito di iniziativa, autoconsapevolezza e proattività;
- visione di insieme e pianificazione strategica.

Classi IV (sez A e B) - Liceo Indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Classe V - Tecnico Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva.

Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● ORIENTARSI NEL MONDO, AL LAVORO E ALL'UNIVERSITA'

A conclusione del percorso triennale di P.C.T.O. e al fine di orientarsi nel mondo del lavoro e universitario gli studenti delle classi interessate saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Orienteering – PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15 h)
- Giornata di presentazione delle opportunità imprenditoriali nell’Europa centro-orientale – Camera di Commercio di Taranto (4 h)

Il progetto “Orienteering” prevede incontri formativi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale. Il progetto, indirizzato alle studentesse e agli studenti delle classi dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di II grado, intende fornire agli studenti un supporto significativo durante il delicato periodo di transizione tra la scuola superiore e l'Università. Attraverso una didattica partecipativa, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare sé stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze. Inoltre saranno guidati nella



ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro, con l'obiettivo di giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale.

La Giornata di presentazione delle opportunità imprenditoriali nell'Europa centro-orientale, organizzata dalla Confindustria presso la Camera di Commercio di Taranto ha come finalità l'apprendimento delle diverse realtà economiche relative a Stati dell'Europa centro-orientale al fine di far conoscere le opportunità imprenditoriali legate alle risorse presenti e i vantaggi comparati che le diverse realtà economiche offrono.

L'incontro formativo permetterà agli alunni di approfondire argomenti trattati in alcune materie di indirizzo quali relazioni internazionali e diritto grazie ai riferimenti normativi e alle politiche commerciali ed economiche che saranno esposte dai vari relatori appartenenti a vari Stati.

Classi V Tecnico Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Relazioni Internazionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● Artefice del mio futuro

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare gli studenti in un percorso di orientamento nella delicata fase di transizione tra la scuola superiore e il mondo del lavoro e/o la formazione universitaria.

Esso prevede attività destinate all'auto-orientamento in cui i ragazzi saranno guidati nella conoscenza delle proprie risorse, nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali.

Inoltre, consente agli alunni di prendere visione e vivere direttamente la realtà aziendale nei suoi molteplici aspetti, con specifica attenzione alla tutela del diritto alla salute tramite l'attività di laboratorio.

Si darà loro anche la possibilità di conoscere ambiti professionali e lavorativi coerenti la loro formazione specifica.

Il presente progetto punta, inoltre, a contrastare lo stereotipo che "la scienza è difficile, elitaria e per pochi predestinati" e conseguentemente incapace di risultare attrattiva e interessante, in particolare per i tanti giovani che si avvicinano al completamento degli studi e/o che intendono approfondire competenze specifiche del loro percorso di studi riguardanti la chimica, la biologia, le professioni mediche e paramediche, le professioni farmaceutiche.

Il progetto "Artefice del mio futuro" pertanto, prevede una pluralità di tipologie di percorsi per il



corrente anno scolastico:

- Orienteering: PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15 h);
- Formazione promossa dall' Ordine dei Biologi di Puglia e Basilicata: "Orientarsi alle Scienze Biologiche: la professione sanitaria e nutrizionistica del Biologo";
- Piattaforma Educazione Digitale: percorso coerente con il corso di studio

L'intero percorso mirerà a:

- rendere gli studenti protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo lo sviluppo di competenze sociali, organizzative e operative;
- integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze professionali richieste dal mondo del lavoro, acquisire conoscenze di base sull'imprenditorialità;
- promuovere l'arricchimento culturale e professionale del percorso formativo degli alunni, in modo che questi possano in futuro, inserirsi attivamente nel mercato del lavoro, sapendo operare all'interno di un'impresa;
- favorire il raccordo tra l'approccio pedagogico della scuola e quello esperienziale ed operativo dell'azienda, mirando a consolidare negli alunni l'autostima e la capacità di proiettarsi in maniera propositiva nelle "situazioni di lavoro";
- rendere consapevoli gli studenti dell'importanza dell'integrazione tra il percorso curriculare e quello esperienziale, incentivando la motivazione allo studio;
- migliorare la comunicazione;
- potenziare le abilità critiche e analitiche;
- Realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita

Classi VBSD Tecnico Indirizzo Biologico Sanitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● COSTRUIAMO COMPETENZE

Il progetto "Costruiamo competenze" nasce dall'esigenza di:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc..) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e delle sue specifiche problematiche:



□ fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata(orientamento).

Le attività saranno così suddivise:

□ Modulo di orientamento di 15h Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023- 2024 e promossi dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15h)

□ Corso sulla sicurezza, relativo al rischio chimico e biologico (Formazione specifica ai sensi del Decreto Legislativo 81/08) di 12 h promosso da IISS "Principessa Maria Pia"

□ Modulo di pratica di 10h presso ASL di Taranto

□ Modulo formazione l'Ordine dei Biologi di Puglia e Basilicata di 12 h

□ Modulo di formazione di 20 h online "Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica" (Piattaforma Educazione Digitale)

Il percorso di orientamento promosso dall'Università di Bari intende promuovere la consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa e facilitare i processi di scelta nei momenti di transizione.

Gli interventi dell'Ordine dei Biologi hanno come obiettivo sensibilizzare gli studenti alla ricerca in ambito biologico e orientarli verso la scelta dello studio universitario, con uno sguardo, anche se superficiale, sul mondo della ricerca scientifica e delle sue applicazioni.

Il corso sulla sicurezza, relativo al rischio chimico e biologico intende effettuare la valutazione dei suddetti rischi per la salute dei lavoratori secondo quanto previsto dall'articolo 223 del D. lgs. 81/08 e mettere gli studenti nelle condizioni di poter effettuare attività di tirocinio presso strutture sanitarie private e pubbliche.

Attraverso l'esperienza presso strutture sanitarie gli alunni saranno immersi in situazioni lavorative strutturate e ne assorbiranno tempi, ritmi e organizzazione; saranno costantemente a contatto con professionisti dai profili più diversificati, e saranno sollecitati al continuo adattamento ad una realtà diversa e mutevole.

Il percorso online "Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica" favorirà l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze



aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Classi IV Tecnico Indirizzo Biologico Sanitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:



- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● Io cittadino globale tra lavoro e formazione

Le attività dell'a.s. 2023 - 2024 prevedono 40 ore di formazione così suddivise:

□ Modulo di Orientamento di 15h Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023- 2024 e promossi dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (15h)

□ Modulo di Educazione alla Cittadinanza Globale: "Prevenzione e (in)formazione sulle patologie più diffuse nell'Africa subsahariana e azioni di cooperazione" promosso dall'Associazione Sustain (25 ore)

Il percorso di orientamento promosso dall'Università di Bari intende fornire agli studenti un supporto significativo durante il delicato periodo di transizione tra la scuola superiore e l'Università. Attraverso una didattica partecipativa, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare sé stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze. Inoltre saranno guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro, con l'obiettivo di giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale.

L'attività si svolgerà in:

- Laboratori volti alla conoscenza di sé (valori, interessi, attitudini, aspirazioni) e delle proprie risorse;
- visite guidate presso i luoghi significativi della comunità universitaria per conoscere da vicino il mondo accademico;
- competizioni a squadre per mettersi in gioco e auto valutare le proprie conoscenze e competenze nei diversi ambiti.

Il progetto "Prevenzione e (in)formazione sulle patologie più diffuse nell'Africa subsahariana e azioni di cooperazione" è promosso dall'Associazione Sustain per la cooperazione tra le scuole.

Tale Associazione opera per il perseguimento del bene comune, per elevare i livelli di



cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa, in attuazione degli articoli 2, 3, 4, 9, 18 e 118, quarto comma, della Costituzione.

Il progetto è finalizzato a promuovere i temi della cooperazione internazionale, della sostenibilità e dell'educazione alla salute. Ha come obiettivo specifico quello di formare e sensibilizzare gli studenti all'Educazione alla Cittadinanza Globale con particolare riferimento ai problemi di natura sanitaria che affliggono l'umanità con uno sguardo particolare rivolto ai bambini e nello specifico a quelli delle scuole di base dei villaggi rurali del Sahel. Il progetto consente agli alunni di fare una conoscenza anche virtuale di una realtà con specifica attenzione alla tutela della salute ed alla promozione di un futuro sostenibile per tutti gli abitanti del pianeta.

Tale progetto ha anche la finalità di promuovere la pratica del lavoro di gruppo, della comunicazione e del confronto continuo tra studenti anche abitanti in paesi diversi (Italia a Burkina Faso) e tra essi e gli operatori del mondo del lavoro.

Classi IV Liceo Indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● Artefice del mio futuro

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare gli studenti in un percorso di orientamento nella delicata fase di transizione tra la scuola superiore e il mondo del lavoro e/o la formazione universitaria.

Esso prevede attività destinate all'auto-orientamento in cui i ragazzi saranno guidati nella conoscenza delle proprie risorse, nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali.

Inoltre, consente agli alunni di prendere visione e vivere direttamente la realtà aziendale nei suoi molteplici aspetti, con specifica attenzione alla tutela del diritto alla salute tramite l'attività di laboratorio.

Si darà loro anche la possibilità di conoscere ambiti professionali e lavorativi coerenti con la loro formazione specifica.

Il presente progetto punta, inoltre, a contrastare lo stereotipo che "la scienza è difficile, elitaria e per pochi predestinati" e conseguentemente incapace di risultare attrattiva e interessante, in particolare per i tanti giovani che si avvicinano al completamento degli studi e/o che intendono approfondire competenze specifiche del loro percorso di studi riguardanti la chimica, la biologia, le professioni mediche e paramediche, le professioni farmaceutiche.

Il progetto "Artefice del mio futuro" pertanto, prevede una pluralità di tipologie di percorsi per il corrente anno scolastico:



- Orienteering: PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Università degli Studi di Bari Aldo Moro;
- Tirocinio presso laboratori analisi del territorio;
- Formazione promossa dall' Ordine dei Biologi di Puglia e Basilicata: "Orientarsi alle Scienze Biologiche: la professione sanitaria e nutrizionistica del Biologo";
- Piattaforma Educazione Digitale: percorso coerente con il corso di studio

L'intero percorso mirerà a:

- rendere gli studenti protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo lo sviluppo di competenze sociali, organizzative e operative;
- integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze professionali richieste dal mondo del lavoro, acquisire conoscenze di base sull'imprenditorialità;
- promuovere l'arricchimento culturale e professionale del percorso formativo degli alunni, in modo che questi possano in futuro, inserirsi attivamente nel mercato del lavoro, sapendo operare all'interno di un'impresa;
- favorire il raccordo tra l'approccio pedagogico della scuola e quello esperienziale ed operativo dell'azienda, mirando a consolidare negli alunni l'autostima e la capacità di proiettarsi in maniera propositiva nelle "situazioni di lavoro";
- rendere consapevoli gli studenti dell'importanza dell'integrazione tra il percorso curricolare e quello esperienziale, incentivando la motivazione allo studio;
- migliorare la comunicazione;
- potenziare le abilità critiche e analitiche;
- Realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita.

Classi V Tecnico Indirizzo Biologico Sanitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● Artefice del mio futuro

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare gli studenti in un percorso di orientamento nella delicata fase di transizione tra la scuola superiore e il mondo del lavoro e/o la formazione universitaria.

Esso prevede attività destinate all'auto-orientamento in cui i ragazzi saranno guidati nella conoscenza delle proprie risorse, nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali.

Inoltre, consente agli alunni di prendere visione e vivere direttamente la realtà aziendale nei suoi molteplici aspetti, con specifica attenzione alla tutela del diritto alla salute tramite l'attività di laboratorio.



Si darà loro anche la possibilità di conoscere ambiti professionali e lavorativi coerenti con la loro formazione specifica.

Il presente progetto punta, inoltre, a contrastare lo stereotipo che “la scienza è difficile, elitaria e per pochi predestinati” e conseguentemente incapace di risultare attrattiva e interessante, in particolare per i tanti giovani che si avvicinano al completamento degli studi e/o che intendono approfondire competenze specifiche del loro percorso di studi riguardanti la chimica, la biologia, le professioni mediche e paramediche, le professioni farmaceutiche.

Il progetto “Artefice del mio futuro” pertanto, prevede una pluralità di tipologie di percorsi per il corrente anno scolastico:

- Orienteering: PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – Università degli Studi di Bari Aldo Moro;
- Tirocinio presso laboratori analisi del territorio;
- Formazione promossa dall’ Ordine dei Biologi di Puglia e Basilicata: “Orientarsi alle Scienze Biologiche: la professione sanitaria e nutrizionistica del Biologo”;
- Modulo di formazione con l’Associazione Proteo fare sapere

L’intero percorso mirerà a:

- rendere gli studenti protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo lo sviluppo di competenze sociali, organizzative e operative;
- integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze professionali richieste dal mondo del lavoro, acquisire conoscenze di base sull’imprenditorialità;
- promuovere l’arricchimento culturale e professionale del percorso formativo degli alunni, in modo che questi possano in futuro, inserirsi attivamente nel mercato del lavoro, sapendo operare all’interno di un’impresa;
- favorire il raccordo tra l’approccio pedagogico della scuola e quello esperienziale ed operativo dell’azienda, mirando a consolidare negli alunni l’autostima e la capacità di proiettarsi in maniera propositiva nelle “situazioni di lavoro”;
- rendere consapevoli gli studenti dell’importanza dell’integrazione tra il percorso curricolare e quello esperienziale, incentivando la motivazione allo studio;



- migliorare la comunicazione;
- potenziare le abilità critiche e analitiche;
- Realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita.

Classi V Tecnico Indirizzo Biologico Sanitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti



A compass for my future

Il progetto per l'a.s. 2023-2024 si suddivide in tre interventi formativi: Orienteering (15 ore) e incontro con l'Ordine dei Biologi (5 ore), lezioni a cura del tutor scolastico (5 ore).

1) Orienteering è un progetto focalizzato sull'orientamento attivo per la transizione scuola - Università. L'iniziativa rientra all'interno della progettazione PNRR - Missione 4 "Istruzione e Ricerca" - Componente 1

"Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" - Investimento 1.6, Finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU.

Il progetto di orientamento intende fornire agli studenti un supporto significativo durante il delicato periodo di transizione tra la scuola superiore e l'Università. Attraverso una didattica partecipativa, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare sé stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze. Inoltre saranno guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro, con l'obiettivo di giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale.

2) Incontro con l'Ordine dei Biologi (5 ore) nel mese di Febbraio 2024.

3) Lezioni a cura del tutor scolastico (5 ore) saranno finalizzate a raccordare le attività svolte nelle precedenti annualità e nella presente, a dettagliare la documentazione a carico degli studenti e a curare la discussione relativa al PCTO nell'ambito dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Saper lavorare in gruppo promuovendo le capacità relazionali, comunicative ed organizzative;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le varie forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PER LE ATTIVITÀ DEL PCTO:

- Favorire lo sviluppo di competenze professionali degli allievi
- Favorire l'integrazione degli studi curriculari nel mondo del lavoro garantendo l'applicazione delle capacità degli allievi attraverso la conoscenza del mondo scientifico.

Far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro;

- Favorire l'utilizzo delle tecnologie e-learning per lo studio;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle risorse naturali e delle eccellenze produttive del nostro paese.

Classi V Liceo Indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del Consiglio di Classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- i colloqui con gli studenti

● ScopriAmo

Il percorso intende guidare gli alunni in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni e fornire contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza del proprio territorio ed in particolare del patrimonio museale, demo-antropologico, etnografico ed archeologico della città di Taranto. Nello specifico si intende favorire lo sviluppo di competenze trasversali necessarie alla realizzazione di una brochure interattiva sui principali siti di interesse archeologico, artistico, paesaggistico, etnologico della Città vecchia di Taranto.

Pertanto le attività saranno così articolate:

- a. Modulo sulla sicurezza "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" di 4h online in



collaborazione con l'INAIL

- b. Modulo di orientamento "Progetto Punti Cardinali Rete Jonica di Orientamento" di 6h con Provincia di Taranto
- c. Modulo esperienza sul territorio di 30h con Associazione Pro Loco di Taranto

Obiettivi generali

- conoscenza del territorio;
- conoscenza basi informatiche.

Obiettivi specifici

- Avvicinare gli studenti alla fruizione consapevole del patrimonio storico-archeologico, etnografico, artistico- culturale della città di Taranto, attraverso un'esperienza teorico-pratica "guidata" ma calibrata sulla conoscenza di aspetti noti e meno noti, promuovendone il senso di responsabilità e di appartenenza al territorio con particolare riferimento alle giovani generazioni.
- Favorire e rafforzare la motivazione al lavoro di gruppo in modo più consapevole e partecipativo attraverso metodologie di Cooperative Learning, Learning by Practice e Creative Learning.
- Consolidare una rete formativa scuola-territorio al fine di promuovere la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale delle giovani generazioni.
- Incentivare lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali degli studenti con particolare riferimento agli aspetti metodologico-didattici e al PNSD.
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra il presente e il passato, valorizzando la loro identità e le loro radici, attraverso la storia e la cultura millenaria del loro territorio
- Utilizzare le competenze acquisite nei percorsi laboratoriali in contesti lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione da parte del consiglio di classe agli scrutini è finalizzata alla certificazione delle competenze e all'ammissione della classe successiva. Essa è effettuata con:

- le osservazioni sistematiche riportate dal tutor scolastico
- il diario di bordo
- colloqui con gli studenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Salute e benessere

- Ascolto, Supporto, Orientamento - Sport Pratica...Mente in Sicurezza. - "Ben-Essere: Stare bene con se stessi e con gli altri". - Educazione alla salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare a riconoscere l'importanza della condivisione del proprio vissuto di sofferenza con un terzo imparziale; imparare a ricostruire narrativamente la propria esistenza e ad analizzare criticamente cause ed effetti dei propri vissuti; sperimentare l'autonomia nella individuazione di scelte comportamentali che impediscano l'arresto del proprio percorso evolutivo, la fuga e l'abbandono degli obiettivi personali. Viene auspicato, inoltre, la maturazione delle seguenti competenze: Competenze di carattere metodologico e strumentale: imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le



informazioni; Competenze di relazione e interazione: comunicare, collaborare e partecipare; Competenza legata allo sviluppo della persona nella costruzione del sé: agire in modo autonomo e responsabile, progettare; Competenze motorie di base, applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; Acquisire consapevolezza del proprio sé attraverso il corpo e le sue potenzialità motorie. Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita che utilizzi anche lo sport come mezzo di tutela della salute. Giocare e praticare sport nel rispetto delle regole e degli avversari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

TITOLO	DESCRIZIONE	ORARIO	DESTINATARI	Collegamento con obiettivi formativi prioritari del PTOF
Ascolto, Supporto, Orientamento	Il progetto è destinato agli studenti che evidenziano un disagio esistenziale e che sentano la necessità di condividerlo con chi	extracurriculare	Tutte le classi di tutti gli indirizzi	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione



	<p>possa aiutarli a gestirlo razionalmente e a disattivarlo; alle famiglie degli alunni che richiedano un sostegno, un orientamento nel gestire una condizione di malessere del proprio figlio/a, condizione questa che si riversi negativamente nella vita scolastica, ai docenti che necessitino di un confronto, di una guida, nella gestione delle relazioni scolastiche. L'area tematica di riferimento è quella relativa all'inclusione.</p>			<p>interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
<p>Sport Pratica...Mente in Sicurezza</p>	<p>Tematica: Sport e Benessere, avviamento alla pratica sportiva.</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni a praticare attività sportive, convinti che impegnarsi nello sport, possa contribuire alla formazione del cittadino e al benessere psicofisico del giovane. Pertanto si propongono</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>Tutte le classi di tutti gli indirizzi</p>	<p>potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

le seguenti attività:
tornei interni di pallavolo, tennis-tavolo, badminton. Corso di difesa personale.
Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di: Beach volley, Pallavolo, Tennis-tavolo, Canottaggio (progetto Remare a Scuola), Calcio a5 (Mundialito Escuela), Avviamento all'atletica leggera, sport acquatici, orienteering, badminton, walking; corso "Brevetto Assistente Bagnanti" FIN, corso di primo soccorso BLSD (rianimazione cardio polmonare e uso del defibrillatore).
Partecipazione al "Trofeo del Mare".
Proposte di visite didattiche e a carattere sportivo: Parco Avventura Torremattoni Ginosa Marina, trekking al Parco delle Pianelle e su Circummarpiccolo. Uscita in catamarano con la Jonian Dolphin



	<p>Conservation (per le terze e quarte classi). Proposte di viaggi di istruzione a carattere sportivo: "Circolo Velico Lucano" Policoro (prime e seconde classi), corso di vela al "Villaggio degli Argonauti" Marina di Pisticci per tutte le classi. Corso di avviamento allo sci. "Beach and Volley School" di Bibione (VE).</p> <p>Il progetto di Scienze Motorie per l'avviamento alla pratica sportiva e alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi è finanziato dal MIM</p>			
<p>Ben-Essere: Stare bene con se stessi e con gli altri</p>	<p>Il diritto alla Salute nella Costituzione italiana (art.32) Agenda 2030: - Goal 3 salute e benessere Educazione alla salute e al benessere Forme di comunicazione digitale Tutela dei dati sensibili PREMESSA - La promozione della salute rappresenta un processo socio-politico</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>2[^], 3[^], 4[^], 5[^] tutti gli indirizzi</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della</p>



globale (approccio olistico) che investe, non soltanto le azioni finalizzate al rafforzamento delle capacità e delle competenze degli individui, ma anche l'azione volta a modificare le condizioni sociali, ambientali e economiche in modo tale da mitigare l'impatto che esse hanno sulla salute del singolo e della collettività. Il progetto si muove dalla considerazione dell'uomo come unità bio-psico-sociale e dalla convinzione che, per perseguire uno stato di benessere, sia necessario un approccio globale alla persona. Il termine olistico proviene dal greco ὅλος, olos, che sta per "totalità". L'olismo in medicina rappresenta uno stato di salute "globale", l'unione di mente, corpo, ambiente e società. La ricerca della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



salute è orientata alla persona e non alla malattia, alla causa e non al sintomo, al sistema e non all'organo, al riequilibrio invece che alla cura. L'approccio olistico è finalizzato al raggiungimento del benessere individuale di un soggetto. (vedasi anche definizione data dall'OMS di salute)

Gli interventi preventivi, pertanto, saranno tesi a realizzare quel processo che consente ai discenti di acquisire un maggior controllo dei fattori determinanti della salute e, di conseguenza, di migliorare la loro salute per il raggiungimento del ben-essere complessivo. L'attività potrà determinare, come un volano, uno sviluppo, incremento ed evoluzione di percorsi interdisciplinari già in atto e un



consolidamento delle competenze ed abilità acquisite in altri progetti di rilievo locale e nazionale.

Il progetto , quindi, condivide, recepisce e si integra con l'impianto generale del PTOF d'Istituto, nelle finalità generali, negli obiettivi formativi (3,4,8) e nella loro modalità di realizzazione; Partendo da questa necessaria premessa e dal fatto che , nel caso specifico , l'affettività coinvolge molti aspetti della personalità , non solo l'identità corporea del soggetto , ma anche quella psicologica , sociale e relazionale, con il presente progetto ci si propone come obiettivo di stimolare nell'adolescente , non solo la graduale presa di coscienza delle caratteristiche somatiche e psicologiche proprie dei due sessi , ma di



estendere tale consapevolezza alle implicazioni psicologiche , socio-affettive e legali

Il presente progetto avendo comunanza di obiettivi educativi con la scuola, nell'ambito di un programma di " Educazione alla salute": diritto alla salute(star bene con se stessi e con gli altri) , vuole offrire un supporto al lavoro degli insegnanti , con lo sviluppo di alcune tematiche che non trovano spazio nei programmi ministeriali.

Tale progetto ha l'obiettivo di:

- Facilitare la comunicazione
- Riconoscere e decodificare le emozioni
- Imparare ad essere assertivi
- Creare una coscienza civile, attraverso uno sviluppo



	<p>di un'educazione alla legalità;</p> <p>- Informare sulle difficoltà (disagio, disadattamento, devianza) legati al territorio ed all'educazione digitale (cyberbullismo, cyberstalking, revenge porn, grooming...)</p>			
Educazione alla salute	<p>Il tema relativo alle attività di Educazione alla salute è il Benessere personale e sociale in funzione della prevenzione, legato agli obiettivi dell'Agenda 2030. Per le terze classi dell'Istituto si intende trattare "Adolescenza e Sessualità" prendendo in considerazione il progetto del Prof. Russo Vito, docente di questo Istituto che prevede: una conferenza su "Dipendenza affettiva e narcisismo patologico" relazionata dal Dott. E. Cipriano; incontri di due ore in ogni classe terza con il Dott.</p>	curriculare	3 [^] , 4 [^] , 5 [^] tutti gli indirizzi	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

<p>Tamborrino S. riguardo alla prevenzione di malattie sessualmente trasmesse, infine un incontro in aula magna con il Prof. Russo V., sui "Pericoli di Internet".</p> <p>Per le classi quarte sono previsti: un incontro sul "Primo Soccorso" sulle manovre salvavita proposta dall'Associazione Delfini Jonici di Lizzano. Un incontro da stabilirsi sulla Prevenzione di malattie croniche con l'Associazione Lions Club di San Giorgio che riguardano sempre la Prevenzione. Per le quinte classi si propone la Donazione del Sangue preceduta da una Conferenza e la giornata dedicata alla donazione, gli alunni maggiorenni che aderiranno si recheranno presso il centro trasfusionale dell'Ospedale S.S. Annunziata. Sempre in tema di Prevenzione si vuole proporre "La</p>				
---	--	--	--	--



	<p>Sicurezza Stradale": il Commissario O. Mappa referente dei progetti scuola della Polizia Locale affronterà il tema in data da destinarsi. Si intende aderire anche alla campagna dell'AIRC con la vendita delle Arance della Salute. Attraverso le circolari saranno rese note le date delle attività.</p>			
--	---	--	--	--

● Certificazioni e gare

- Campionati Italiani e Internazionali di Informatica (ex Olimpiadi) - Edizione 2023-2024 -
Campionati di scienze naturali 2024 - Giochi Matematici Bocconi - La certificazione ICDL -
L'amministrazione Digitale a Scuola - Cambridge PET - Level B1 - Cambridge FIRST - Level B2 -
Cambridge Advanced - Level C1 - Lingua spagnola - DELE B1 - Lingua spagnola - DELE B2 -
Lingua Francese - DELF B1 - Lingua Francese - DELF B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Affrontare problemi di natura logico-matematica e/o problemi di carattere algoritmico. Per quanto concerne le certificazioni linguistiche gli allievi dovranno acquisire una competenza linguistica e comunicativa della lingua straniera che permetta loro di pervenire ad una approfondita conoscenza della stessa, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro così da promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione. Gli studenti potranno essere in grado di usare la Lingua straniera e interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale. Alla fine del Corso gli studenti dovranno possedere in modo organico ed approfondito le conoscenze morfosintattiche e le funzioni linguistiche relative al livello B1 o B2 del Framework Europeo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Approfondimento

TITOLO	DESCRIZIONE	ORARIO	DESTINATARI	Collegamento con
--------	-------------	--------	-------------	------------------



				obiettivi formativi prioritari del PTOF
<p><i>Campionati Italiani e Internazionali di Informatica (ex Olimpiadi) - Edizione 2023-2024</i></p>	<p>L'obiettivo del progetto è garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti del 3° e 4° anno del Liceo Scientifico OSA, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.</p> <p>L'organizzazione di tutte le attività sarà predisposta seguendo le linee guida fissate dal Comitato Olimpico nel Regolamento Ufficiale.</p>	extracurriculare	Liceo Osa 3 [^] e 4 [^]	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
<p><i>Campionati di scienze naturali 2024</i></p>	<p>La partecipazione ai campionati di scienze naturali (ex olimpiadi) 2024 ha come destinatari gli alunni delle Classi IV e V degli indirizzi Liceo Scientifico OSA e Biotecnologie Sanitarie in numero di 2/6 per classe per un numero massimo di 90 studenti. Obiettivo è l'ampliamento del curriculum</p>	Curriculare	Liceo Osa e Tecnico Biologico 4 [^] e 5 [^]	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



(Potenziamento competenze in uscita – Valorizzazione delle eccellenze) con il fine di valorizzare il merito degli studenti. Obiettivi Generali:

- Fornire agli alunni l'opportunità di verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio delle discipline biologiche.
- Consentire un confronto tra realtà scolastiche diverse in ambito regionale e, eventualmente, nazionale.
- Abituare gli studenti all'uso dei test strutturati come strumento di verifica delle competenze

Sarà utilizzata la metodologia della gara individuale che, facendo leva sulla naturale competitività



	<p>degli adolescenti, riesce spesso a motivarli e a coinvolgerli efficacemente nel processo di apprendimento Il progetto sar� realizzato in collaborazione con l'ANISN – Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali, soggetto accreditato per la valorizzazione delle eccellenze nelle scuole secondarie (DL 262/07; DDG 25/02/10; DM 16/2012). I rapporti saranno tenuti con la referente Regionale.</p>			
<p><i>Giochi Matematici Bocconi</i></p>	<p>l"Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono una gara, giunta quest'anno alla sua 30^a edizione, articolata in quattro fasi nelle quali i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere (indicativamente) in 60 o 90 minuti per la categoria C1 e in 90 o</p>	<p>curriculare/ extracurriculare</p>	<p>Tutte le classi di tutti gli indirizzi</p>	<p>potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p>



120 minuti per le altre categorie. Le quattro fasi sono: - i Quarti di finale che si terranno online il 4 marzo 2023; - le Semifinali che si terranno nelle diverse sedi il 18 marzo 2023; - la Finale nazionale che si svolgerà a Milano, in Bocconi, il 13 maggio 2023; - la Finalissima internazionale, prevista a Wroclaw, in Polonia, il 25 e 26 agosto 2023. L'iscrizione è di 8€ ad alunno. Gara a Squadre È una competizione riservata alle scuole secondarie di secondo grado che hanno partecipato ai "Giochi d'Autunno" o che hanno iscritto almeno 20 studenti ai "Campionati Internazionali di Giochi matematici". La gara si svolgerà via Internet martedì 4 aprile 2023, dalle ore 9 alle ore 11. L'iscrizione è gratuita e andrà formalizzata compilando l'apposito FORM delle iscrizioni. Le iscrizioni vanno



	formalizzate entro il 24 marzo 2023. Area dell'inclusione , valorizzazione delle eccellenze.			
<i>La certificazione icdl</i>	<p>La Patente Europea del Computer (ICDL) è la certificazione più nota a livello internazionale per le competenze informatiche dell'utente finale. L'ICDL è il miglior modo per dimostrare il possesso delle abilità e conoscenze necessarie per un utilizzo esperto del computer e delle più comuni applicazioni d'ufficio. La certificazione IC DL ha un valore facilmente spendibile nel mondo del lavoro, in quanto è molto nota, definisce chiaramente il livello di conoscenze informatiche del possessore e garantisce le abilità nell'uso del computer ritenute ormai indispensabili per affrontare qualsiasi</p>	extracurriculare	3 [^] , 4 [^] , 5 [^] tutti gli indirizzi	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



	<p>attività professionale. Inoltre, in molti casi, l'ECDL può dar luogo al riconoscimento di crediti nel percorso universitario.</p>			
<p><i>L'amministrazione Digitale a Scuola</i></p>	<p>Il D.Lgs 179/2016 ha definito l'Informatica Giuridica una competenza fondamentale dei futuri cittadini digitali e dei dipendenti e dirigenti della Pubblica Amministrazione. La conoscenza relativa alle implicazioni di leggi e normative, quali quelle su Privacy, tutela dei dati, diritti del Cittadino e del Consumatore, Codice di Amministrazione Digitale, gestione e conservazione documentale, tuttavia è spesso lasciata all'autoistruzione, senza un corretto inquadramento degli argomenti e soprattutto delle ricadute nelle attività operative non solo di</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>3[^], 4[^], 5[^] tutti gli indirizzi</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>



	specialisti o di addetti a specifiche aree ICT, ma in generale di tutto il personale operante nella PA.			
<i>Cambridge PET - Level B1</i>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale. L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo sviluppo delle competenze nelle tre</p>	extracurriculare	tutti gli indirizzi 2 [^] e 3 [^]	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated



	<p>lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).</p> <p>Lingua inglese: PET (B1) - 50 ore</p>			
<p><i>Cambridge FIRST - Level B2</i></p>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale.</p> <p>L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>tutti gli indirizzi</p> <p>3[^], 4[^], 5[^]</p>	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated</p>



	<p>pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo sviluppo delle competenze nelle tre lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).</p> <p>Lingua inglese: FIRST (B2) - 60 ore</p>			
<p><i>Lingua spagnola - DELE B1</i></p>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>tutti gli indirizzi 2[^] e 3[^]</p>	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo</p>



positivamente con una realtà sempre più multiculturale.

L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo sviluppo delle competenze nelle tre lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).

Lingua spagnola :
Livello B1 - 40 ore;

della metodologia
Content language
integrated



<p><i>Lingua spagnola – DELE B2</i></p>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale.</p> <p>L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo sviluppo delle competenze nelle tre lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>tutti gli indirizzi</p> <p>3[^], 4[^], 5[^]</p>	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated</p>
---	--	-------------------------	--	---



	<p>accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).</p> <p>Livello B2 - 50 ore</p>			
<p><i>Lingua Francese – DELF B1</i></p>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale.</p> <p>L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo</p>	<p>extracurricolare</p>	<p>tutti gli indirizzi</p> <p>2[^] e 3[^]</p>	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated</p>



	<p>sviluppo delle competenze nelle tre lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).</p> <p>Lingua francese: Livello B1 - 40 ore</p>			
<p><i>Lingua Francese - DELF B2</i></p>	<p>Il progetto è finalizzato a promuovere un attivo status di socializzazione e di integrazione, mettendo gli studenti in grado di usare le Lingue Inglese, Spagnolo e Francese per interagire positivamente con una realtà sempre più multiculturale. L'obiettivo è quello di mettere gli studenti in grado di acquisire una</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>tutti gli indirizzi 3[^], 4[^], 5[^]</p>	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated</p>



competenza linguistica e comunicativa nelle Lingue interessate che permetta loro di pervenire ad una conoscenza approfondita delle stesse, utile per la loro carriera scolastica e spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei corsi attivati per lo sviluppo delle competenze nelle tre lingue, gli studenti potranno sostenere l'esame per il conseguimento dei livelli stabiliti nel Quadro di Riferimento Europeo presso enti accreditati per la certificazione Cambridge (lingua inglese), DELE (lingua spagnola) e DELF (lingua francese).

Livello B2 - 50 ore

● Comunicare in lingua madre e straniera



- CLIL - Nuova metodologia di Insegnamento. - Taranto Legge. - Il Quotidiano in classe. - Biblioteca e Lettura. - Scena Futura. - Giornate pirandelliane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la lettura e la cultura come parte essenziale della ricchezza anche economica della città (potenziare e rimettere in moto il circuito di distribuzione libraria). Fare in modo che il progetto si traduca in un percorso concreto, che possa essere di esempio e stimolo per la realizzazione di altrettanti progetti da parte di altre "agenzie del sapere" cittadino. Promuovere negli studenti la passione per la lettura, abituare i giovani al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Apprendimento di una disciplina non linguistica in modalità Clil. Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. Formare un pensiero critico e divergente. Conoscere, apprezzare e interiorizzare: tolleranza, rispetto e solidarietà a) Costruzione del sé: imparare ad imparare, progettare; b) Relazione con gli altri: comunicare, collaborare e partecipare; c) Rapporto con la realtà naturale e sociale: individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

TITOLO	DESCRIZIONE	ORARIO	DESTINATARI	Collegamento con obiettivi formativi prioritari del PTOF
CLIL - Nuova metodologia di Insegnamento	Il progetto si ispira alla metodologia Clil (Content and Language Integrated Learning), un approccio rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in Lingua Straniera. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti	Curriculare	Tutti gli indirizzi classi 5 [^]	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



	<p>disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. I Decreti del Presidente della Repubblica 88 e 89 del 2010 disciplinano la normativa che prevede l'insegnamento, nel quinto anno della scuola superiore di II grado, di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.</p> <p>L'integrazione tra lingua straniera e altra disciplina non linguistica, secondo il modello CLIL, viene realizzata dal docente, con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio. I docenti DNL, in possesso delle necessarie competenze in lingua straniera, che intendono aderire al progetto, pianificheranno l'intervento didattico scegliendo la tematica da sviluppare, i destinatari e la lingua veicolare.</p>			
Taranto Legge	In una società altamente digitalizzata spesso i più	Extra-curriculare	3 ^a e 4 ^a di ogni	sviluppo delle competenze in materia di



	<p>giovani reputano la lettura come qualcosa di astratto e lontano, come un mondo fatto di oggetti polverosi e inanimati. Ma la lettura non è questo! La lettura stimola la fantasia e l'immaginazione, fa vivere esperienze diverse e fa incontrare mondi lontani, oltre ad essere uno strumento fondamentale per acquisire un lessico completo e forbito. Da qui la necessità fortemente sentita di infondere l'amore per i libri tra i ragazzi che frequentano la scuola secondaria di secondo grado. Il progetto, perciò, si basa su un'idea semplice: l'invito alla lettura in classe di alcuni libri di narrativa italiana contemporanea, cui far seguire il momento importante e atteso dell'incontro con l'autore ospite.</p>		indirizzo	<p>cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
<p>Il Quotidiano in classe</p>	<p>Ogni docente che prenderà parte all'iniziativa si impegnerà a ritirare i quotidiani (Corriere della sera e Sole 24 ore) al front-office della scuola e a svolgere con regolarità settimanale e durante l'intero anno scolastico, almeno</p>	<p>Curriculare</p>	<p>Tutte le classi di ogni indirizzo</p>	<p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle</p>



	<p>un'ora di lezione in classe, dedicata alla lettura critica dei giornali, scegliendo direttamente gli argomenti su cui concentrare l'attenzione dei ragazzi, così da alimentare la loro sete di sapere sui temi di maggiore attualità e di ancorarli ai grandi fatti che accadono nel mondo</p>			<p>attività culturali</p>
<p>Biblioteca e Lettura</p>	<p>Obiettivi formativi prioritari: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione</p>	<p>extra curriculare</p>	<p>Tutte le classi di ogni indirizzo</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>



all'autoimprenditorialità;
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
Sintetica descrizione dell'attività: questo progetto nasce dall'esigenza di implementare il servizio di biblioteca scolastica presso l'is Maria Pia, rendendola punto di riferimento culturale e sociale per gli studenti della nostra scuola. La biblioteca scolastica sarà uno spazio educativo per promuovere la lettura e per formare lettori appassionati ed autonomi. La biblioteca assumerà il valore di ambiente educativo, di community of learners (comunità per



	<p>l'apprendimento) in cui gli allievi cooperano nell'affinare strategie per meglio imparare e comprendere, inoltre, l'incontro con gli autori dei libri scelti premetterà agli studenti di confrontarsi con gli scrittori e comprendere meglio l'arte della scrittura.</p>			
Scena Futura	<p>Il progetto riguarda una rassegna di rappresentazioni teatrali, musicali e cinematografiche proposte da Compagnie teatrali che operano sul territorio o provenienti da altre regioni, offerte agli studenti al fine di incrementare la partecipazione alle attività culturali</p>	Curriculare	Tutte le classi di ogni indirizzo	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
Giornate Pirandelliane	<p>Sviluppo delle competenze chiave e culturali linguistico-</p>	Curriculare	3 ^a e 4 ^a del Liceo	<p>valorizzazione e potenziamento delle</p>



	<p>comunicative e letterarie attraverso l'acquisizione di conoscenze monografiche specifiche e critiche riguardanti la produzione poetica, narrativa e teatrale dell'autore agrigentino, nonché competenze nella scrittura creativa nonché la realizzazione di una melodia originale finalizzate alla partecipazione del concorso "Premio Pirandello" bandito dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani e rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Il progetto formativo è così ambivalentemente finalizzato, poiché termine intermedio del percorso è la partecipazione al Concorso Nazionale sul tema posto, e termine ultimo la partecipazione ai quattro giorni di lavori del Convegno Pirandelliano, che si tiene notoriamente tra Agrigento e Palermo nella prima decade di dicembre.</p>		<p>OSA sez. A competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</p>
--	--	--	--

● Sviluppo sostenibile

- Brutti Buoni. Economia circolare per un mondo ecosostenibile. - Brutti Buoni. Economia



circolare per un mondo ecosostenibile. - Educarsi al futuro-Campagna Sustain. - "Fare SCUOL@GENDA per la sostenibilità". - Tappi solidali: il riciclo che fa bene all'ambiente e aiuta i più deboli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento di competenze per la sostenibilità che devono necessariamente fare parte del percorso formativo dei ragazzi e ragazze; aiutare a sviluppare le abilità per pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e cura del nostro mondo. Ascolto attivo e comprensione di messaggi funzionali e strutturati, finalizzati alla produzione; • gestione corretta e responsabile delle attività assegnate; • attivazione del processo attraverso il pensiero logico induttivo-deduttivo, della operatività e creatività, del pensiero critico; • consolidamento e potenziamento della tecnica del "problem-solving"; • rinforzo dell'autostima, del senso di collaborazione, di responsabilità, di comunione; • apprendimento e capacità di operare una finitura creativa/artistica del prodotto (saponette profumate) con materiali riciclati sicuri, adatti al confezionamento; • apprendimento e capacità di realizzare video depliant e posters sulle fasi di produzione di prodotti ecosostenibili. • potenziamento della tecnica del problem-solving in situazione • apprendimento e capacità di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile; • apprendimento e capacità di compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

TITOLO	DESCRIZIONE	ORARIO	DESTINATARI	Collegamento con obiettivi formativi prioritari del PTOF
Brutti Buoni. Economia circolare per un mondo ecosostenibile (Erasmus+)	Obiettivi formativi prioritari: O.1. Economia circolare per un mondo ecosostenibile: Sensibilizzare e stimolare ai temi di sostenibilità, di economia circolare e	extracurriculare	4 [^] e 5 [^] tutti gli indirizzi	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla



della valorizzazione dei rifiuti. O.2. Operare a favore dello sviluppo sostenibile: produrre manufatti commerciabili riciclando ed utilizzando scarti alimentari. Sintetica descrizione dell'attività: Area tematica di riferimento: Agenda 2030/Sviluppo sostenibile/Economia circolare. Attività: □ produzione di saponi solidi utilizzando oli esausti partendo dalla ricetta classica del sapone di Marsiglia; □ finitura, con il "riutilizzo" di materiali sicuri e "riciclati" per il confezionamento creativo/artistico di saponi profumati realizzati, in laboratorio, con oli esausti, dalle forme a tema territoriale (mare, clima, agricoltura, tradizioni, storia, ecc.);

lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated



<p>Brutti Buoni. Economia circolare per un mondo ecosostenibile (Erasmus+)</p>	<p>Area tematica di riferimento: Agenda 2030/Sviluppo sostenibile/Economia circolare. Attività: □ realizzazione di dépliant posters in lingua italiana, in inglese e spagnolo per sensibilizzare una coscienza civica al "riutilizzo intelligente" dei rifiuti e video/tutorial in lingua italiana, inglese e spagnolo esplicativi delle fasi di produzione di prodotti ecosostenibili. □ realizzazione di video in lingua italiana, inglese e spagnolo sulla propria città e realtà scolastica.</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>4[^] e 5[^] tutti gli indirizzi</p>	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>
<p>Educarsi al futuro-Campagna Sustain</p>	<p>Il progetto si inserisce nelle tematiche afferenti all'Agenda 2030 in particolare al raggiungimento degli obiettivi: 3 (Salute e Benessere), 6 (acqua pulita e servizi</p>	<p>attraverso PCTO con l'associaz. Sustain per la Cooperazione tra scuole</p>	<p>3^a e 4^a LS e BS</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo</p>



	<p>igienico sanitari), 10 (ridurre le disuguaglianze). Le attività previste per il corrente anno scolastico prevedono:</p> <p>a) in base alle informazioni raccolte dall'analisi dei questionari esaminati nel precedente anno scolastico, la progettazione di interventi di igiene e profilassi, mirati alle reali esigenze in tema di educazione alla salute e prevenzione delle malattie degli alunni del villaggio africano di Yondè in Burkina Faso ; b) analisi delle malattie dovute a malnutrizione e carenze nutrizionali e realizzazione di schede informative a riguardo da condividere con gli alunni del villaggio di Yondè</p>			<p>tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
"Fare	<p>Area: PACE Scelta strategica: II)</p>	<p>extracurricolare</p>	<p>4^</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia</p>



<p>SCUOL@GENDA per la sostenibilità"</p>	<p>Eliminare ogni forma di discriminazione Obiettivo strategico nazionale: 3) Combattere ogni discriminazione e promuovere il rispetto della diversità Goal correlati: 4 Istruzione di qualità; 10 Ridurre le disuguaglianze; 16 Pace Giustizia e Istituzioni solide. Agenda 2030</p>		<p>tutti gli indirizzi</p>	<p>di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
<p>Tappi solidali: il riciclo che fa bene all'ambiente e aiuta i più deboli</p>	<p>Il progetto ha come finalità principale, l'organizzazione all'interno della scuola di una raccolta di tappi in plastica di vario tipo. Essi verranno periodicamente ritirati dall'associazione di volontariato AGE Avetrana Onlus</p>	<p>curriculare</p>	<p>1^a classe di ogni indirizzo</p>	<p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

(Associazione italiana Genitori), che provvederà alla vendita dei tappi ed all'acquisto, con i fondi raccolti, di carrozzine da basket per ragazzi diversamente abili. La raccolta, rivolta ad alunni, docenti e personale della scuola, vedrà coinvolti in particolare gli alunni delle prime classi di tutti gli indirizzi, che si occuperanno della progettazione e realizzazione della campagna informativa e divulgativa degli obiettivi del progetto anche attraverso i social network, in modo da sensibilizzare il maggior numero di persone ed in particolare alunni di altre scuole. Il progetto si inserisce nelle attività programmate annualmente



	<p>all'interno della rete di Scuol@genda 2030 di cui la nostra scuola fa parte da diversi anni. I goals interessati sono sicuramente il 13 (lotta contro il cambiamento climatico), ma sicuramente anche il 10 (ridurre le disuguaglianze) e l'11 (città e comunità sostenibili).</p>			
--	---	--	--	--

● Didattica innovativa e laboratoriale

- Universo STEM - P-tech Esperti Digitali - Preparati per il futuro - Liceo matematico - Fai - Giovani in Volo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare. Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

TITOLO	DESCRIZIONE	ORARIO	DESTINATARI	COLLEGAMENTO CON OBIETTIVI PRIORITARI DEL PTOF
--------	-------------	--------	-------------	--



UNIVERSO STEM	<p>Caratterizzazione progetto STEM anno scolastico 2023-24: 1) mettere a fuoco con la lente della metodologia STEM lo studio e l'apprendimento delle discipline scientifiche (matematica, fisica e scienze naturali) nelle classi del primo biennio di tutti gli indirizzi della Scuola; 2)confrontarsi con la realtà emergente e con i nuovi linguaggi della Tecnologia e dell'Intelligenza Artificiale per le terze classi di tutti gli indirizzi della Scuola.</p> <p>Studio e l'apprendimento delle discipline scientifiche (matematica, fisica e scienze naturali).</p>	Extracurriculare	1 ^a , 2 ^a e 3 ^a classe di tutti gli indirizzi	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
P-tech Esperti Digitali	Sviluppo delle competenze digitali; risulta dinamico e rimodulabile ogni anno sulla base delle esigenze; è, concentrato sullo studio di tecnologie quali l'intelligenza artificiale, la diagnostica informatica,	extracurriculare	3 [^] - 4 [^] - 5 [^] tutti gli indirizzi	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



	corsi di programmazione e internalizzazione digitale, team work, project management.			
Preparati per il futuro	Preparare i ragazzi degli ultimi anni (4-5° anno) ad affrontare i test di ingresso per le facoltà scientifiche biologiche e sanitarie del successivo anno.	extracurriculare	4 ^a e 5 ^a LS e BS	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Liceo Matematico	Progetto sperimentale sul modello del Liceo Matematico avviato nell'a.s. 22/23 e che nell'a.s. 2023_24 vedrà coinvolte due classi: la 1LSC e la 2 LSC. Finalità di tale progetto è quella di presentare la matematica con un approccio laboratoriale e interdisciplinare. Si sviluppa in collaborazione con l'Università del Salento	un'ora di matematica settimanale in orario antimeridiano	1 ^a LSC 2 ^a LSC	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
FAI Scuola	Il Fondo Ambiente Italiano valorizza i beni culturali prevalentemente immobili effettuando percorsi di cittadinanza attiva per allievi ed allieve	extracurriculare	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a tutti gli indirizzi	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle



	<p>degli istituti di ogni ordine e grado. Gli studenti del Maria Pia, in gruppi di lavoro, provenienti dalle diverse classi dei diversi indirizzi partecipano da anni con costante interesse.</p>			<p>differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>
<p>Giovani in Volo</p>	<p>Gli studenti scelgono attività di volontariato dal catalogo predisposto dal CSV di Taranto. Individuati i percorsi si avvia l'attività per gruppi di lavoro</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>3^a - 4^a - 5^a tutti gli indirizzi</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Tappi solidali: il riciclo che fa bene all'ambiente e aiuta i più deboli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in società sempre più diversificate.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

- Tradurre le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto ha come finalità principale, l'organizzazione all'interno della scuola di una raccolta di tappi in plastica di vario tipo. Essi verranno periodicamente ritirati dall'associazione di volontariato AGE Avetrana Onlus (Associazione italiana Genitori), che provvederà alla vendita dei tappi ed all'acquisto, con i fondi raccolti, di carrozzine da basket per ragazzi diversamente abili. La raccolta, rivolta ad alunni, docenti e personale della scuola, vedrà coinvolti in particolare gli alunni delle prime classi di tutti gli indirizzi, che si occuperanno della progettazione e realizzazione della campagna informativa e divulgativa degli obiettivi del progetto anche attraverso i social network, in modo da sensibilizzare il maggior numero di persone ed in particolare alunni di altre scuole.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

● **Brutti Buoni. Economia circolare per un mondo ecosostenibile**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Ascolto attivo e comprensione di messaggi funzionali e strutturati, finalizzati alla produzione gestione corretta e responsabile delle attività assegnate;
- attivazione del processo attraverso il pensiero logico induttivo-deduttivo, della operatività e creatività, del pensiero critico;
- consolidamento e potenziamento della tecnica del "problem-solving";
- rinforzo dell'autostima, del senso di collaborazione, di responsabilità, di comunione;
- apprendimento e capacità di operare una finitura creativa/artistica del prodotto (saponette profumate) con materiali riciclati sicuri, adatti al confezionamento;
- potenziamento della tecnica del problem-solving in situazione
- apprendimento e capacità di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- apprendimento e capacità di compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Obiettivi formativi prioritari:

O.1. Economia circolare per un mondo ecosostenibile: Sensibilizzare e stimolare ai temi di sostenibilità, di economia circolare e della valorizzazione dei rifiuti.

O.2. Operare a favore dello sviluppo sostenibile: produrre manufatti commerciabili riciclando ed utilizzando scarti alimentari.

Sintetica descrizione dell'attività: Area tematica di riferimento: Agenda 2030/Sviluppo sostenibile/Economia circolare.

Attività:

- produzione di saponi solidi utilizzando oli esausti partendo dalla ricetta classica del sapone di Marsiglia;
- finitura, con il "riutilizzo" di materiali sicuri e "riciclati" per il confezionamento creativo/artistico di saponi profumati realizzati, in laboratorio, con oli esausti, dalle forme a tema territoriale (mare, clima, agricoltura, tradizioni, storia, ecc.);



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Educarsi al futuro-Campagna Sustain

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze disciplinari, metodologiche e trasversali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si inserisce nelle tematiche afferenti all'Agenda 2030 in particolare al raggiungimento degli obiettivi: 3 (Salute e Benessere), 6 (acqua pulita e servizi igienico sanitari), 10 (ridurre le disuguaglianze). Le attività previste per il corrente anno scolastico prevedono: a) in base alle informazioni raccolte dall'analisi dei questionari esaminati nel precedente anno scolastico, la progettazione di interventi di igiene e profilassi, mirati alle reali esigenze in tema di educazione alla salute e prevenzione delle malattie degli alunni del villaggio africano di Yondè in Burkina Faso ; b) analisi delle malattie dovute a malnutrizione e carenze nutrizionali e realizzazione di schede informative a riguardo da condividere con gli



alunni del villaggio di Yondè

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PCTO



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA DIGITALE
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente la scuola è dotata di una dorsale in fibra che permette di collegare tutti gli ambienti con la wifi e con gli ultimi finanziamenti si è potenziata, aumentandone la copertura.

Ad oggi in ogni singola classe tutti gli studenti possono collegarsi con i propri dispositivi non vincolata agli spazi tradizionali per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

Ai ragazzi sarà così consentito di entrare a far parte di social network per la didattica dove l'apprendimento subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone come telecomando (student response systems).

DESTINATARI:

- Studenti
- Docenti
- Personale scolastico



Ambito 1. Strumenti

Attività

OBIETTIVI :

- riorganizzazione del tempo scuola
- riorganizzazione didattico-metodologica
- innovazione curricolare
- uso e fruizione individuale e collettiva di contenuti digitali

RISULTATI ATTESI :

- accesso facilitato ad Internet ai docenti e agli studenti in tutte le classi, locali didattici e uffici di segreteria; qualificazione dell'offerta formativa attraverso progetti d'innovazione metodologico/didattico, per dipartimenti, trasversali alle diverse discipline;
- inclusione e l'apprendimento facilitato per gli alunni DSA,BES e i disabili

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL SKILLS
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli strumenti Google for Education funzionano in sinergia per trasformare la didattica e l'apprendimento in modo da consentire a qualunque studente e insegnante di realizzare il proprio potenziale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Agevola la gestione dei corsi, fornendo allo stesso tempo a ogni studente un'esperienza di apprendimento personalizzata. Crea le lezioni, personalizzate e collabora per aiutare gli studenti a sviluppare le loro competenze. Con le classi virtuali si stimola l'apprendimento ovunque e in qualsiasi momento. Si possono organizzare riunioni, avere sempre a portata di mano i propri documenti tramite Google Drive

DESTINATARI :

- Studenti
- docenti

OBIETTIVI:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Problem solving

RISULTATI ATTESI :

- garantire sicurezza e privacy
- connessione e interoperabilità
- comunicazione facilitata tra docenti e studenti
- gestione contenuti digitali con semplicità e flessibilità



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVATION TRAINING
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola appartiene ad una Rete di scuola digitale territoriale con la quale coordina la progettazione e organizzazione delle attività formative, garantendo una corretta gestione amministrativa e contabile, interfacciandosi con i componenti delle rete per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

DESTINATARI:

- Docenti
- Assistenti Tecnici
- Assistenti Amministrativi

RISULTATI ATTESI :

- acquisizione di una coscienza/responsabilità professionale attraverso nuovi stimoli culturali
- acquisizione di nuove competenze e conoscenze spendibili in ambito lavorativo
- miglioramento della qualità del proprio lavoro
- valorizzazione della propria professionalità



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "MARIA PIA" - TAPS042015

P.SSA MARIA PIA - TATE04201C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è l'attività che produce informazioni riguardo alle scelte da fare e alle azioni da intraprendere, e attraverso cui la scuola porta lo studente a verificare l'efficacia del proprio percorso formativo. La valutazione consente allo studente di verificare l'efficacia del proprio impegno e il livello raggiunto nella propria preparazione e all'insegnante di verificare e rimodulare la propria attività.

La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni disciplina. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La seguente rubrica, nella sua semplicità ed essenzialità, descrive in formato europeo, gli elementi chiave della valutazione multidisciplinare e multimodale, per il bilancio delle competenze, accertando sia le conoscenze specifiche, sia gli elementi trasformativi afferenti alle abilità e alle competenze

Il singolo studente e la singola studentessa, nel gruppo di lavoro, dovranno risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità



già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Esso comprenderebbe anche la presentazione del prodotto e il racconto del processo, solitamente a persone esterne alla classe. Il compito di realtà prevede che gli studenti e le studentesse, a partire dall'utilizzo di competenze afferenti a più discipline, debbano:

1. Lavorare in gruppo, talvolta producendo contributi personali;
2. Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti;
3. Valutare e autovalutarsi;
4. Fare ricerche, selezionare e rielaborare informazioni;
5. Risolvere problemi, spesso complessi proprio perché reali;
6. Valutare opzioni e scelte e prendere decisioni;
7. Riflettere sui processi da loro stessi attivati;
8. Esporre ad altri, con diverse modalità, i processi e i risultati dell'apprendimento.

REALIZZARE UN COMPITO DI REALTÀ

In fase di programmazione, i docenti hanno individuato abilità, capacità e conoscenze che verranno attivate e per quali competenze, poi predisporranno i materiali (preparatori, di lavoro e per la valutazione).

Successivamente i docenti dovranno:

1. Strutturare un setting di apprendimento laboratoriale, cooperativo e costruttivo, con un uso flessibile degli spazi e del tempo;
2. Curare la comunicazione: presentare l'attività, i collegamenti e le ricadute didattiche che si vogliono perseguire, scegliere e spiegare agli alunni l'atteggiamento e il metodo che si pensa di utilizzare (a esempio, le modalità di discussione nei gruppi e in plenaria), ascoltare e tenere in considerazione le aspettative degli studenti;
3. Promuovere democrazia-partecipazione anche nello stabilire insieme modalità per la scelta dei materiali e dei prodotti che convincono maggiormente e per la formazione dei gruppi (meglio se con modalità casuali, nuove e movimentate);
4. Esplicitare e costruire insieme gli obiettivi; chiarire le regole dell'esperienza, gli incarichi (possibili/utili/obbligatori) e le fasi (ricerca, analisi, sintesi, discussione, esposizione, valutazione), soprattutto se è la prima volta che si lavora in questo modo;
5. Valutare sia le competenze chiave che quelle disciplinari. Non si tratta di una valutazione immediata individuale e istantanea del prodotto, come per un compito scolastico, ma di una valutazione dei prodotti, dei processi e dei gruppi da effettuare nell'arco del tempo, perché le competenze si esplicano in una dimensione sociale. Si rivelano particolarmente utili strumenti quali le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive.



Allegato:

Rubrica di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

<https://www.iismariapia.it>

Allegato:

Criteri_per_attribuzione_voto_condotta23_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://www.iismariapia.it>

Allegato:

Criteri_ammissione_classe_successiva_23_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

<https://www.iismariapia.it/ptof/>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



<https://www.iismariapia.it/ptof/>

Allegato:

Crediti_scolastici_23_24.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'analisi del contesto in cui opera l'Istituzione scolastica è essenziale ed è punto di partenza; consente di utilizzare possibili e reali risorse, strutture e, sempre ponendo al centro dell'attenzione il singolo alunno, individuare per lui, visto come "persona umana" in primis, percorsi educativi ad hoc, valorizzandone attitudini e stili cognitivi. Il fine è valorizzare il capitale umano, sociale e culturale, individuale e collettivo nelle sue molteplici sfaccettature.

Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili, vista la ridotta consistenza organica del personale docente di sostegno, la presenza di barriere architettoniche nella sede succursale, la carenza di adeguati supporti didattici per alunni con disabilità e/o DSA -BES, tenuto conto del forte incremento numerico nella scuola di casi bisognosi di tali strumenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità si basano sulla piena collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno, attraverso l'elaborazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e del PDP (Piano didattico personalizzato) per gli alunni DSA o BES, aggiornati periodicamente nel corso dell'anno scolastico in base alle necessità degli allievi. La scuola punta alla valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti; valorizzazione della risorsa</p>	<p>Ridotta consistenza organica del personale docente di sostegno. Presenza di barriere architettoniche nella sede succursale. Rilevante numero di alunni BES.</p> <p>Adeguati supporti didattici per alunni con disabilità e/o DSA -BES, tenuto conto del forte incremento numerico nella scuola di casi bisognosi di tali strumenti.</p>



"alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari; uso di strumenti e sussidi multimediali, in particolare delle LIM; uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni, grazie al finanziamento di cui al PNRR. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Pochi gli alunni stranieri presenti, tutti integrati socialmente e per i quali sono attuati protocolli di accoglienza e progetti che affrontano tematiche interculturali. La scuola, dall'anno scolastico 22/23 accoglie una studentessa ucraina, considerata BES (per lo svantaggio culturale).

Per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento si prevede l'organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Funzione Strumentale per inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Azioni di supporto nel percorso scolastico, recupero delle difficoltà, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, sia adottando forme di didattica innovativa e/o alternativa all'interno del Curricolo, che integrando attività oltre l'orario curricolare; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; rimozione degli ostacoli allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo, attraverso attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola; definizione di proposte di formazione collegate al piano di miglioramento (PDM), alle aree di priorità, con l'obiettivo del successo formativo degli studenti, cioè la ricaduta didattica positiva sui singoli allievi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, Docenti curricolare, Docenti di sostegno, Famiglie, Operatori dell'Unità Multidisciplinare, Operatori dei servizi sociali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia dovrà: • informare il coordinatore di classe/essere informata della situazione/problema; • consultare lo specialista ove necessario; • partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; • condividere il percorso personalizzato/individualizzato e collaborare alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Elaborazione di una Strategia di valutazione, da monitorare costantemente in modo da apportare interventi migliorativi, articolata nelle seguenti fasi: 1. attivazione di una procedura per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza; 2. valutazione iniziale (novembre) della situazione in ingresso, per la stesura di piani didattici personalizzati/individualizzati; 3. valutazione in itinere (febbraio) dell'andamento didattico-educativo per alunni BES, solo su richiesta del Consiglio di classe; 4. valutazione finale (aprile/maggio) dell'andamento didattico-educativo. Le fasi della valutazione si svolgeranno attraverso incontri del



C.d.C., C.d.C./coordinatore di classe, Dirigente scolastico e docente referente DSA-BES/sostegno. Coinvolgimento responsabile del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza nella valutazione dell'alunno in difficoltà (vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno, secondo quanto indicato nel PEI e nel PDP). Le figure professionali esterne di supporto all'Inclusione, educatori, assistenti alla comunicazione, OSS, rappresentano un punto di forza per l'inclusione, attraverso attività o progetti rivolti alla classe in cui è inserito l'allievo con disabilità. Inoltre si organizzano in supporto ,corsi di recupero e sportello d'ascolto.

Approfondimento

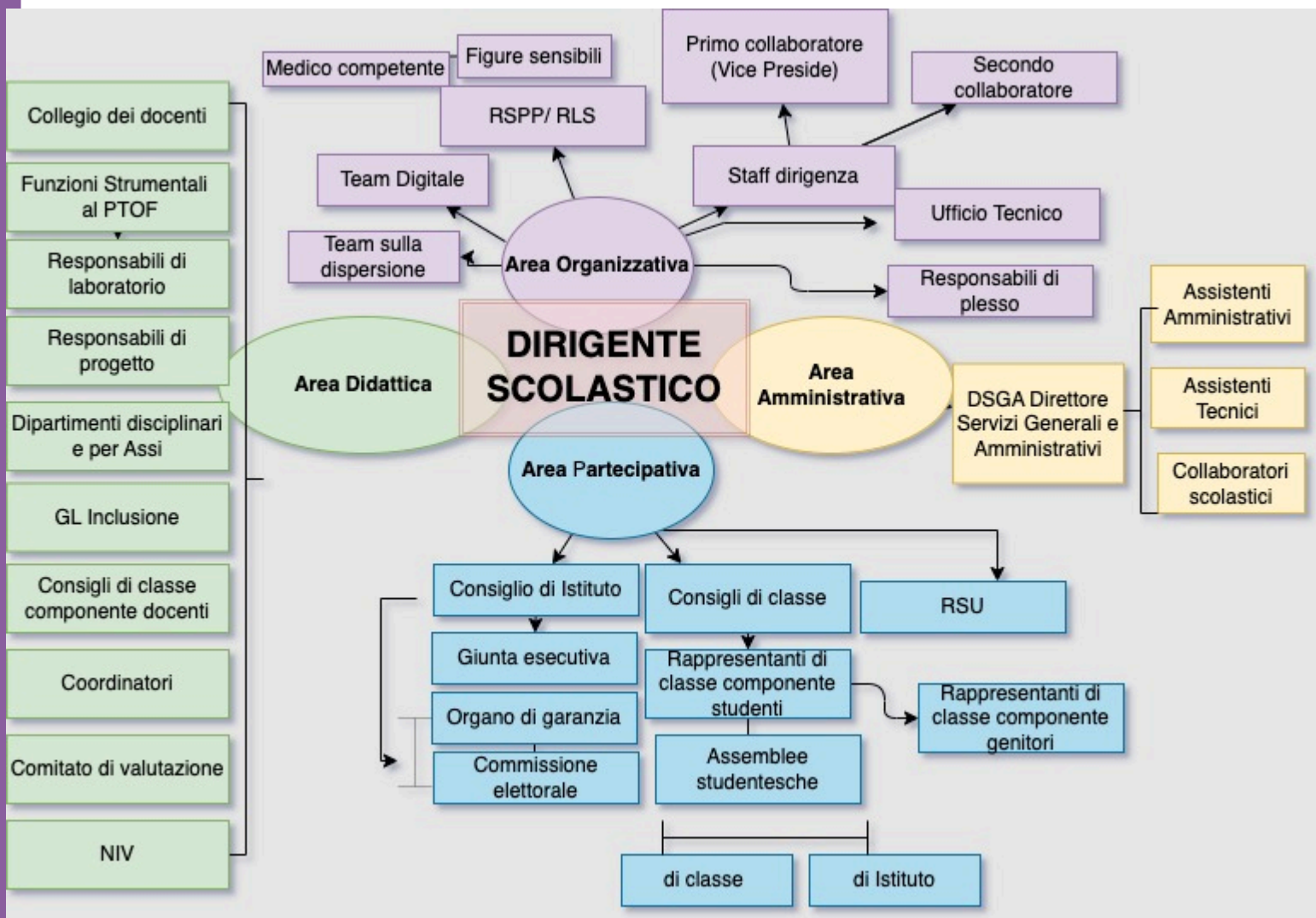
In allegato il PAI approvato con delibera n.3 in sede CdD del 27 giugno 2023

Allegato:

PAI A.S. 2023-2024.pdf



Aspetti generali



L'Istituto Principessa Maria Pia attraverso un piano di Governance interna incentra le azioni del Dirigente, affiancato da docenti e personale scolastico con precise competenze, alla promozione di una scuola attenta al valore del cosiddetto "clima di Istituto", con lo scopo di creare un ambiente sereno in tutti gli aspetti che caratterizzano una comunità che segue regole precise, quali l'accoglienza, l'ascolto e soprattutto la competenza.

Il modello organizzativo si rinnova costantemente attraverso la cura di scelte strategiche



ed obiettivi formativi, mirati alla consapevolezza di cittadinanza globale dettata dalla sostenibilità, declinata in tutti gli aspetti della vita scolastica, soprattutto quelli organizzativi.

Nell'ottica di un efficace ed efficiente svolgimento dei compiti istituzionali ad esso assegnati, l'Istituto individua fra il personale docente figure di sistema che assumono funzioni organizzative e di coordinamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Supportare il DS in ambito organizzativo e didattico. 1. Sostituisce il D.S. nei compiti Istituzionali, in sua assenza o impedimento o su sua delega nonché durante le sue ferie, alternandosi con l'altro collaboratore del Capo di Istituto e/o responsabili di plesso; 2. Cura i rapporti e la comunicazione con gli studenti, le famiglie, e le Istituzioni esterne, in assenza del II collaboratore; 3. Collabora con il D.S. nell'istruttoria delle circolari dirigenziali; 4. Verifica e controlla l'invio delle circolari interne e comunicazioni di servizio; 5. Elabora e coordina l'orario curricolare dei docenti e degli alunni, nonché quello per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e di tutte le attività scolastiche in generale; 6. Gestisce le sostituzioni interne del personale assente, da effettuare dando tempestiva comunicazione al docente sostituto del collega titolare, in collaborazione con il II collaboratore; coordina la fruizione di permessi, recuperi, ore eccedenti; 7. Organizza l'ingresso e l'uscita degli studenti, firma le richieste di entrate posticipate/uscite anticipate, cura la giustificazione delle assenze secondo quanto previsto

1



dal Regolamento d'Istituto, in collaborazione con il II collaboratore; 8. Verifica e controlla mensilmente la quantità di ore eccedenti fruita, stilando apposito quadro riassuntivo; 9. Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo; 10. Collabora nell'ambito delle comunicazioni Scuola-Famiglia, anche attraverso l'utilizzo del pacchetto informatico Argo Scuola Next; 11. Collabora con i Docenti affidatari delle Funzioni Strumentali al PTOF; 12. Interagisce con il D.S.GA e gli Uffici di segreteria, specie nei casi in cui il suo operato implichi aspetti di natura organizzativo-gestionale ed amministrativa di competenza dei predetti Uffici; 13. Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; 14. Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare e corretto svolgimento dello stesso; 15. Svolge attività di supporto generale all'attività da espletare (compatibilmente con l'emergenza da Covid-19) in relazione a visite guidate - uscite didattiche - viaggi di istruzione; 16. Cura la lettura quotidiana della posta che perviene all'Istituzione Scolastica, segnalando al Dirigente quella con carattere di particolare urgenza e importanza; 17. Vigila sull'osservanza delle norme di sicurezza; 18. Riferisce direttamente al Dirigente quanto concerne la vita della scuola e si interfaccia con docenti, D.S.G.A e Uffici, specie in assenza del II collaboratore, con i poteri conferiti



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	dalla delega. Secondo collaboratore del dirigente scolastico. Sostituisce il dirigente scolastico dei compiti istituzionali, in sua assenza e del I collaboratore o in caso di suo impedimento o su sua delega, nonché durante le sue ferie, alternandosi con l'altro collaboratore del Capo di Istituto e/o responsabile di plesso; Cura i rapporti e la comunicazione con studenti, famiglie, Enti Istituzionali, Uffici, extrascuola in generale, nonché con il personale docente e extrascuola in generale, nonché con il personale docente e ATA.	1
Funzione strumentale	AREA INTERVENTO 1: PTOF e Progettazione Curriculare/Extracurriculare, Autovalutazione d'Istituto: RAV e PdM, Rendicontazione Sociale; COMPITI ASSEGNATI: Coordinamento dei progetti per l'attuazione del PTOF. Raccolta e integrazione nel PTOF delle proposte degli organi collegiali e dipartimentali. Monitoraggio di attività curriculari ed extracurricolari. Referente per la qualità del servizio. Rapporto di Autovalutazione di Istituto. Analisi e valutazione dell'istituzione scolastica con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi, sia che essi siano a breve che a lungo termine. AREA INTERVENTO 2: INVALSI, IDEI, FORMAZIONE; (numero docenti incaricati 2) COMPITI ASSEGNATI: Referente per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione. Corsi di recupero e sostegno. Sportello didattico. Attività di formazione in servizio, ricerca e comunicazione di iniziative relative alla formazione. AREA INTERVENTO 3: Orientamento in Entrata e in Uscita, Rapporti	7



con il Territorio; COMPITI ASSEGNATI: Orientamento in entrata; accoglienza e/o accompagnamento classi prime e seconde; Orientamento in Uscita; Rapporti con il Territorio. AREA INTERVENTO 4: Interventi e Servizi per gli studenti: (numero docenti incaricati 2) Sostegno, BES, DSA, Prevenzione dispersione socio-scolastica/disagio; COMPITI ASSEGNATI: Convocare e presiedere (nel caso di delega del D. S.) le riunioni del gruppo H; collaborare con il D. S. e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento. Curare il rapporto con gli Enti del territorio; supportare i CdC per l'individuazione



di casi di alunni BES; Raccogliere e analizzare la documentazione aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; partecipare ai CdC, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; mediate le relazioni tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate nel territorio. Indagini sulla dispersione. Progetti per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione. AREA INTERVENTO 5: Attività formative di PCTO classi triennio; COMPITI ASSEGNATI: Attività formative di PCTO nelle classi 3[^] - 4[^] - 5[^]. AREA INTERVENTO 6: Viaggi d'istruzione, Elezioni Organi Collegiali, Consulta; COMPITI ASSEGNATI: Viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche e stage. Organizzazione delle attività studentesche d'Istituto, organizzazione di attività, iniziative degli studenti e/o rivolte ad essi. Adempimenti elezioni Organi Collegiali. Consulta.

Capodipartimento

1. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Discipline Umanistiche; 2. Responsabile Dipartimento Gruppi - Altri Linguaggi; 3. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Fisica-Chimica; 4. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Informatica; 5. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Lingue Straniere; 6. Responsabile Dipartimento

9



Gruppi Disciplinari – Matematica; 7.
Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari – Scienze; 8. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Scienza Motorie; 9. Responsabile Dipartimento Gruppi Disciplinari - Storico – Sociale; 10. Responsabile Dipartimento Indirizzo Economico Sociale; 11. Responsabile Dipartimento Indirizzo Biotecnologie Sanitarie; 12. Responsabile Dipartimento Indirizzo Liceo Scientifico. Coordinare tutte le attività di detto dipartimento in collaborazione con i docenti componenti di dipartimento

Responsabile di plesso

Curare i rapporti e la comunicazione con gli studenti, le famiglie e le Istituzioni esterne; Collaborare con Ufficio di Presidenza nella predisposizione delle circolari; Verificare e controllare la distribuzione delle circolari interne e le comunicazioni di servizio; Gestire i ritardi e le uscite anticipate in collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; Organizzare la copertura delle assenze temporanee, l'ingresso e l'uscita degli studenti, la giustificazione delle assenze secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto, in collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; Verificare le ore eccedenti; Collaborare con i Docenti FFSS e con il responsabile dell'Ufficio Tecnico; Interagire con il DSGA e gli Uffici di segreteria.

2

Responsabile di laboratorio

1. Direttore Laboratorio Lingue 2. Direttore Laboratorio Chimica – sede Centrale 3. Direttore Laboratorio Chimica - sede succursale 4. Direttore Laboratorio Fisica 5. Direttore Laboratorio Informatica – sede Centrale 6. Direttore Laboratorio Informatica – sede

8



	Succursale 7. Direttore Laboratorio Scienze 8. Direttore Laboratorio Microbiologia	
Team digitale	1. Referente Gecodoc e Argo, gestione sito web, corsi di formazione, responsabile P-Tech, collaborazione con il DPO, rubriche di valutazione, supporto scrutini, gestione rete Wi-Fi, animatore digitale in regime di prorogatio; 2. Referente gestione piattaforma edu.it, gestione sito web, gestione delle piattaforme progetti, corsi di formazione e gestione reti Wi-Fi; 3. Referente Gecodoc, Argo, corsi di formazione, responsabile P-Tech e supporto scrutini	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica	1
Responsabili Dipartimento per Assi	ASSE MATEMATICO - ASSE STORICO SOCIALE - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - ASSE LINGUAGGI. Provvedere a coordinare tutte le attività di detti Dipartimenti in collaborazione con i docenti componenti di Dipartimento.	4
Responsabile Ufficio Tecnico	Sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE	Attività di insegnamento, come espressamente	15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

dell'organico dell'autonomia deve essere
"funzionale alle esigenze didattiche,
organizzative e progettuali delle istituzioni
scolastiche come emergenti dal piano triennale
dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento, come espressamente
previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti
dell'organico dell'autonomia deve essere
"funzionale alle esigenze didattiche,
organizzative e progettuali delle istituzioni
scolastiche come emergenti dal piano triennale
dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A020 - FISICA

Attività di insegnamento, come espressamente
previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti
dell'organico dell'autonomia deve essere
"funzionale alle esigenze didattiche,
organizzative e progettuali delle istituzioni
scolastiche come emergenti dal piano triennale
dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione

A021 - GEOGRAFIA Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Progettazione e coordinamento di attività curriculari ed extracurriculari. Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche,



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa". Liceo matematico. Staff della dirigenza.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

“funzionale alle esigenze didattiche,
organizzative e progettuali delle istituzioni
scolastiche come emergenti dal piano triennale
dell’offerta formativa”.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di insegnamento, come espressamente
previsto dalla Legge 107. Preparazione delle
lezioni e delle esercitazioni, correzione degli
elaborati, curare rapporti individuali con le
famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione
docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a
livello organizzativo. L’utilizzo dei docenti
dell’organico dell’autonomia deve essere
“funzionale alle esigenze didattiche,
organizzative e progettuali delle istituzioni
scolastiche come emergenti dal piano triennale
dell’offerta formativa”.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di insegnamento, come espressamente
previsto dalla Legge 107. Preparazione delle
lezioni e delle esercitazioni, correzione degli
elaborati, curare rapporti individuali con le
famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa". Team digitale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa". Collaboratore del DS
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Formazione giuridico- legale ; coordinamento attività Educazione Civica; coordinamento sede succursale. Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche,

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa". Organizzazione orario scolastico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

fs

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche,

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. Preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, correzione degli elaborati, curare rapporti individuali con le famiglie. Attività collegiali inerenti alla funzione docente, sia a livello pedagogico didattico, sia a livello organizzativo. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa". Responsabile Ufficio Tecnico

2

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività di insegnamento, come espressamente previsto dalla Legge 107. L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia deve essere "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa".

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. È il superiore diretto di tutto il personale ATA (assistenti amministrativi, tecnici, collaboratori scolastici). È il destinatario della "direttiva" impartita dal Dirigente. I suoi compiti in ambito contabile sono stati recentemente ribaditi, e in parte ridefiniti, dal nuovo "Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche"(d.lgs.129/2018)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iismariapia.it/documento/>

Trattamento dei dati ex GDPR Regolamento UE 679/2016 e D.Lgs 101/18



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Educarsi al futuro campagna "Sustain"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare nuovi materiali didattici, da diffondere gratuitamente sul web, inerenti a diritto, economia, povertà, conflitti, etica, governance, risorse naturali, nuove tecnologie, energia, fonti rinnovabili, cambiamenti climatici, inquinamento, ecosistema, sicurezza alimentare, prevenzione delle malattie, cooperazione internazionale.

Analizzare le migliori forme di comunicazione e di intermediazione linguistica delle scuole italiane ed africane attraverso la produzione di materiali e video.

Curare la comunicazione e la divulgazione scientifica dei lavori prodotti.



Denominazione della rete: Formazione docenti - Rete di Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Nell'ambito delle iniziative di formazione riservate al personale docente, in conformità al Piano Nazionale di Formazione previsto dal comma 124 della Legge 107/2015 e al catalogo formativo pubblicato sul sito www.pacinottitaranto.gov.it sono avviati i corsi per i docenti delle scuole di ogni ordine grado, titolari presso le istituzioni scolastiche dell'Ambito 21 di Taranto.

Le azioni formative di ambito sono individuate sulla base dei piani di formazione presentati dagli singola istituzione scolastica e prevedono le Unità Formative Capitalizzabili (UFC)

Denominazione della rete: Orientamento in entrata 1



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per l'orientamento entrata

Denominazione della rete: SCUOLA@GENDA 2030-17 goals in rete

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra le scuole italiane vincitrici partecipanti al concorso MIUR-ASVIS "Facciamo 17 goals" e il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR.

Denominazione della rete: TARANTOLEGGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Cooperazione tra istituzioni scolastiche finalizzata ad affermare la funzione della scuola come centro educativo e di promozione di progetti culturali, sociali e civili.

Ad oggi, la Rete annovera l'adesione di sette istituti scolastici di Taranto: liceo "Archita" (ente capofila), liceo ginnasio statale "Aristosseno", liceo "Ferraris – Quinto Ennio", liceo "V. Calò", I.I.S.S. "Principessa Maria Pia", I.T.C.S. "Pitagora", I.I.S.S. "Liside". La rete, inoltre, partecipa attivamente alla rete nazionale di scuole "Libriamoci" e aderisce alle proposte delle "Fiere internazionali del Libro" italiane.

Denominazione della rete: **Formazione docente di sostegno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione inclusione

Denominazione della rete: **Programma P-Tech**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di orientamento tra il [Politecnico di Bari](#) e alcuni istituti superiori pugliesi, appositamente convenzionati, che consentono agli studenti che conseguono la maturità nel 2022 di:

- Seguire un percorso formativo di 10 ore di lezione, tenuto da docenti del Politecnico di Bari negli istituti convenzionati o presso la propria struttura di Taranto ([Centro Interdipartimentale "Magna Grecia"](#)), o anche su piattaforma online).

Il percorso è inerente materie specifiche dei corsi di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali, Ingegneria Civile e Ambientale e, limitatamente agli studenti non iscritti al percorso "P-Tech" in collaborazione con IBM, anche Ingegneria Informatica "P-Tech Digital Expert", tutti erogati nella sede di Taranto.

Denominazione della rete: Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborare al fine di favorire la crescita culturale, sociale e civile degli studenti e della comunità locale tutta anche al di là delle attività didattiche e di apprendimento che si svolgono all'interno delle istituzioni scolastiche.

Considerato che nella dinamica realtà scolastica di oggi, tra gli elementi che favoriscono l'apprendimento in modo vivo e partecipato, un ruolo significativo viene svolto dalle esperienze di studio e formazione all'estero le quali mettono alla prova risorse cognitive, affettive e relazionali riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti.

Queste esperienze pongono lo studente in un rapporto dialettico con realtà, culture e ambienti diversi da quelli quotidiani e ne misurano la sua capacità di adattamento e gestione, la sua capacità di tradurre conoscenze teoriche in azioni.

L'educazione interculturale è un processo che coinvolge gli studenti sia intellettualmente sia emotivamente e che subisce un'accelerazione quando si è esposti e completamente immersi in uno stile di vita differente.

Denominazione della rete: Futuro in terra Jonica



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto Futuro in Terra Jonica costituisce un'importante opportunità di accelerazione per il Comitato di Promozione della Fondazione "Futuro in Terra Jonica" per la costituzione e la messa in opera di una Fondazione di Comunità su Taranto.

Il progetto è suddiviso in due macro-fasi:

1. la PRIMA FASE consiste nella progettazione e realizzazione di una azione pilota su un quartiere della Città di Taranto (il Solito Corvisea). L'obiettivo di questa macro fase è quello di definire, validare e mettere a punto strumenti, modalità di interazione e possibili azioni che saranno poi adottate dalla costituenda Fondazione sull'intero territorio comunale.

2. la SECONDA FASE invece riguarda invece la costituzione della Fondazione vera e propria, da un punto di vista formale, la costituzione degli organi gestionali, dei regolamenti e degli altri organi e documenti necessari. Contestualmente sarà trasferito il know-how appreso relativo alle esperienze realizzate nella macro fase 1, così da rendere operativa ed efficace fin da subito l'azione della Fondazione.

Obiettivo Generale



Il progetto di Fondazione ha come obiettivo generale quello di contrastare l'esodo e la fragilità giovanile di Taranto, creando una fondazione sociale che operi come impresa sociale, con una forte componente economica e sociale.

La fondazione, grazie a fondi diretti e indiretti, sarà in grado di promuovere una serie di iniziative finalizzate a:

1. Sviluppare il tessuto sociale tarantino, coinvolgendo i giovani, le imprese, le istituzioni, le associazioni e gli altri soggetti interessati, in un processo di partecipazione, cooperazione e responsabilità civica, per la costruzione di una comunità solidale, resiliente e innovativa.
2. Perseguire un modello di innovazione resiliente, stimolando la creatività e la produzione artistica e culturale, sperimentando soluzioni innovative per affrontare le sfide urbane, promuovendo la diversità e il dialogo tra le varie forme di arte e cultura, valorizzando il patrimonio storico e culturale del territorio.
3. Sviluppare un modello socio-economico-culturale sostenibile del territorio, favorendo l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, sostenendo la creazione di imprese innovative e sociali, offrendo soluzioni abitative a basso costo e ad alto impatto sociale, promuovendo lo sviluppo economico sostenibile e la competitività del territorio, valorizzando le risorse marine e costiere, proteggendo l'ambiente e la biodiversità, migliorando la qualità della vita e la salute delle persone.

Si intende dunque creare un ponte tra il presente ed il futuro, tra il contesto attuale (La Città dei due Mari; il Polo industriale di rilevanza strategica; le Problematiche ambientali; il Brain drain) ... ed il futuro... (Blue Growth; Economia Circolare; Turismo smart; Mobilità sostenibile) favorendo l'attivazione di specifici processi e cercando di:

- Creare un'impresa sociale finalizzata al lavoro, con una forte componente sociale ed economica.
- Favorire il cambiamento sociale attraverso l'empowerment dei giovani.
- Costruire una comunità solida e partecipativa, promuovendo relazioni significative tra le persone.
- Creare una cittadella della solidarietà, della condivisione e del pensiero adulto, con attenzione sia ai bisogni immediati che alle cause profonde.

Obiettivi Specifici

Formare i giovani perché possano vivere in modo solidale attraverso programmi di formazione innovativi mirati a



- I. Sviluppare la filiera della conoscenza integrata col territorio
- II. Sviluppare le competenze professionali e lavorative del territorio
- III. Sviluppare le competenze relazionali, civiche e sociali della comunità
- IV. Sviluppare le competenze ed attitudini personali dei cittadini

Al fine di:

- Agevolare l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro attraverso percorsi formativi e opportunità di impiego.
- Accogliere e supportare giovani in situazioni di fragilità per favorirne il reinserimento nella società.
- Attivare spazi di cohousing ed espositivi per promuovere la cultura e la condivisione.
- Potenziare la consapevolezza personale dei giovani, incoraggiandoli a credere nelle proprie capacità e aspettative di futuro.
- Favorire la consapevolezza civica e sociale attraverso il lavoro di gruppo e l'accettazione della diversità come strumenti per la crescita individuale e comunitaria.
- Promuovere la conoscenza delle opportunità di crescita e sviluppo presenti nel territorio tarantino, incentivando nuove prospettive e visioni di vita.
- Creare una comunità attiva e innovativa attraverso esperienze di comunità attiva e lavoro di gruppo, contribuendo alla costruzione di un futuro sostenibile per Taranto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei laboratori scolastici

Corso per la sicurezza specifica all'interno dei laboratori scolastici

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sperimentiamo l'AI a scuola: può essere uno strumento utile per l'apprendimento e la didattica?

Intelligenza Artificiale, Machine Learning e Deep Learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali nei gruppi di lavoro

Gestione delle dinamiche relazionali e dei gruppi a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del corpo docenti e del personale scolastico è posta in relazione al successo formativo degli studenti quindi agli esiti delle azioni inserite nel PTOF atte a migliorare le competenze dei discenti.

La raccolta delle informazioni relativa alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti è avvenuta tramite questionario realizzato con G-moduli.

Al questionario hanno risposto 81 docenti su 112 in servizio in questo istituto, sia a tempo indeterminato che determinato, per un percentuale di partecipazione pari 72%.

Per ottimizzare i tempi e esaltare le professionalità sarà predisposta una formazione maggiormente settoriale per gruppi, in coerenza con le disposizioni ministeriali, la vision e mission di Istituto, così da facilitare la disseminazione e socializzazione delle buone pratiche.

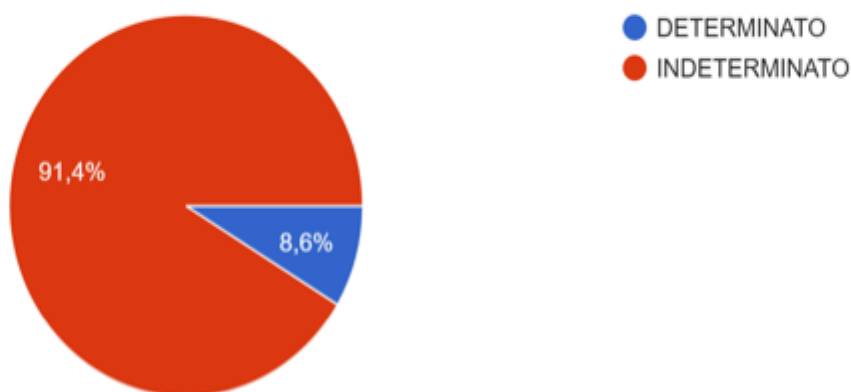
Si riportano in dettaglio gli esiti del questionario somministrato:



Al monitoraggio hanno risposto 81 docenti
circa 72% del corpo docente

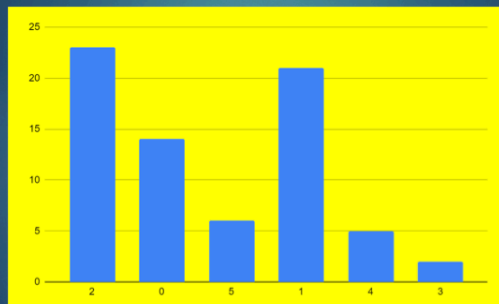
Sei un docente a tempo:

81 risposte





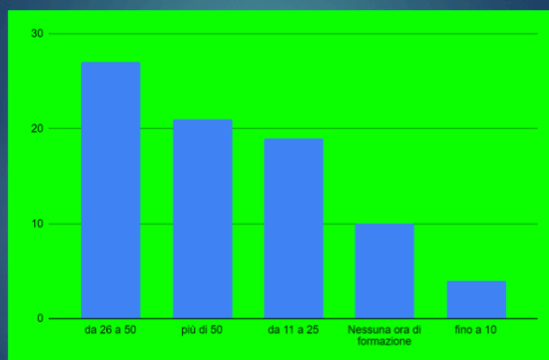
Il personale docente, nell'anno scolastico 2022/2023, ha partecipato prevalentemente a *una o a due attività formative* (54,3% del campione) mentre il 17,3% di chi ha risposto al Monitoraggio a nessuna azione formativa.



Dall'elaborazione dei dati si evince che la percentuale del personale che non si è formato aumenta dal 9,4% al 23,3%

Numero di attività formative	Personale 2021/2022	Personale 2022/2023
0	9,4 %	23,3 %
1	41,2 %	23,3 %
2	27,1 %	26,7 %
3	10,6 %	2,20 %
4	6,0 %	5,60 %
5	1,4 %	7,80 %
>5	4,3 %	11,1 %

Durata complessiva di formazione :



Dall'elaborazione dei dati si evince che la percentuale del personale della prima fascia oraria è aumentata di circa il 6%, della seconda fascia diminuita di circa il 12%, terza fascia rimane invariata e la percentuale del personale della quarta fascia aumenta di circa 7%

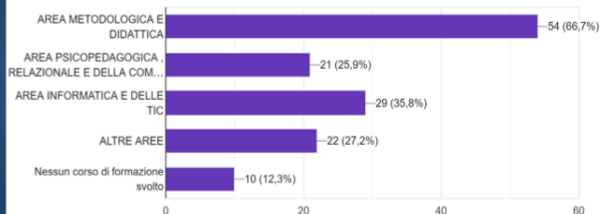
Fasce orarie	Ore di Formazione	Personale 2021/2022	Personale 2022/2023
1°	0-10	17,6%	23,3%
2°	11-25	34,1%	22,2%
3°	26-50	31,8%	31,2%
4°	>50	16,5%	23,3%



Dai dati si evince che l'area tematica più seguita rimane quella indicata nel questionario "bisogni formativi", come area di maggior interesse: AREA METODOLOGICA E DIDATTICA

A quale area tematica si riferiscono i corsi da Lei seguiti?

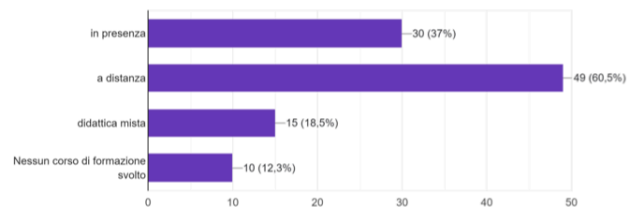
81 risposte



Le modalità di erogazione del servizio rispecchiano sostanzialmente quelle richieste nella raccolta dei bisogni formativi di inizio dell'anno 2022/2023

Modalità di erogazione della formazione:

81 risposte





Piano di formazione del personale ATA

IL VALORE DELLA RAPPRESENTANZA E IL CONCETTO DI COMUNITA':FUNZIONE DELLA RSU NEL RISPETTO DEI RUOLI

Descrizione dell'attività di
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

SVILUPPO SOSTENIBILE: OPPORTUNITA' DI RENDICONTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Descrizione dell'attività di
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

REGOLAMENTO CE1234/09 COSMETICI ADEMPIMENTI PER LE AZIENDE-IL RUOLO DEI CHIMICI

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

LA FORMULAZIONE INNOVATIVA NELL'INDUSTRIA



COSMETICA

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

RILANCIARE L'AUTONOMIA SCOLASTICA AI TEMPI DEL PNRR

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Corso addetti antincendio - Tecsam - corso di formazione preposto - Tecsam

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Approfondimento

I.I.S.S. "PRINCIPESSA MARIA PIA"

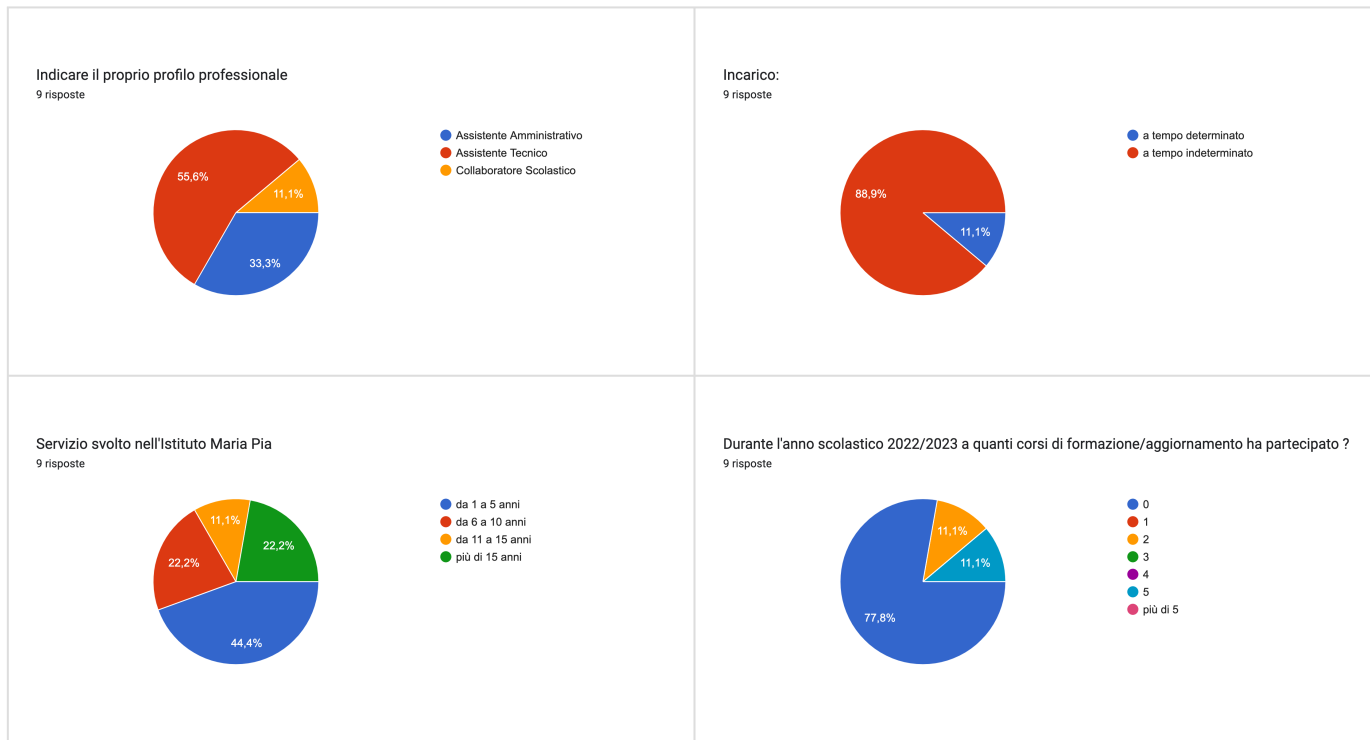
ESITO DELLA RENDICONTAZIONE FORMATIVA

DEL PERSONALE ATA

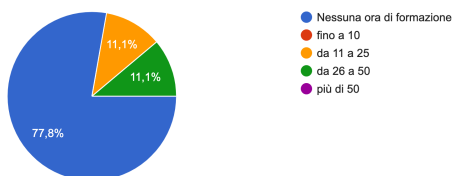
La raccolta delle informazioni relativa alla rilevazione della rendicontazione formativa del personale ATA è avvenuta tramite questionario realizzato con G-moduli, fruibile dal 5 al 10 novembre 2023 mediante apposito link, con riferimento all'a.s. 22/23



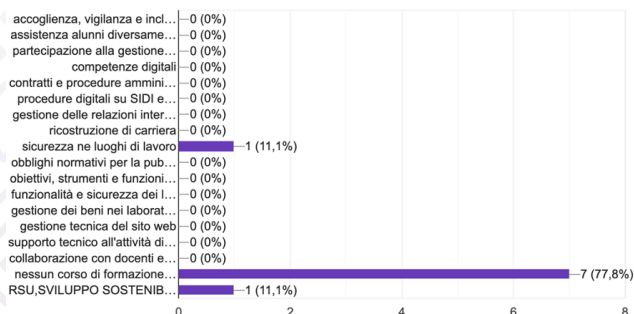
Al questionario hanno risposto 9 dei 33 componenti del personale ATA attualmente in servizio in questo istituto, sia a tempo indeterminato che determinato, per un percentuale di partecipazione pari al 28%



Durata complessiva di formazione (in ore)
9 risposte



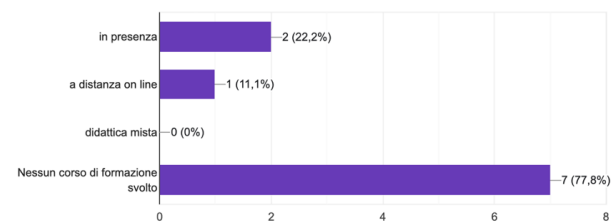
A quali aree tematiche ha partecipato durante le sue attività di formazione?
9 risposte





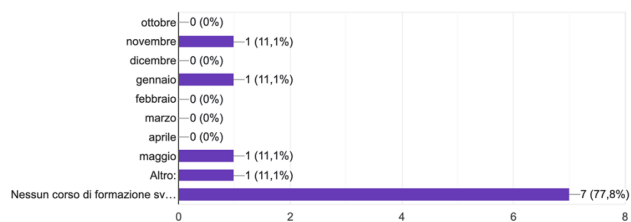
Modalità di erogazione della formazione:

9 risposte



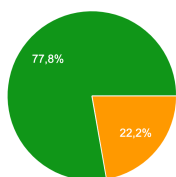
Periodo di effettuazione di formazione

9 risposte



Ha disseminato la formazione svolta

9 risposte



- sì, condividendo i materiali digitali ricevuti
- sì, tenendo una call in Meet
- no, ho preferito non condividere i materiali
- nessun corso di formazione svolto