

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. In data 22 giugno 2020 è stato emanato il decreto contenente le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'obiettivo della legge è quello di attuare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che sviluppi la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, avviando una iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

L'educazione civica obbligatoria a scuola, con le modalità introdotte dalle legge 92/2019, è una pratica innovativa perché introduce un voto in più ed entra nell'attività ordinaria senza aumentare il monte ore settimanale/annuale.

Il punto dirimente di questa innovazione consiste nella modalità di costruzione del "curricolo" nelle scuole.

La scelta didattico-organizzativa che la nostra scuola ha adottato è quella del "Curricolo verticale" che individua sia un puntuale quantitativo di ore attribuite all'insegnamento, sia le tematiche UdA da affrontare, che il C.d.C. ha individuato tra i nuclei tematici del curricolo verticale d'Istituto.

La valutazione finale scaturisce dalla proposta di voto del coordinatore di Educazione Civica che, a oggi, coincide con il coordinatore di classe, derivante dalla sintesi delle indicazioni fornite dai singoli docenti che erogano l'insegnamento.

I ruoli dei Docenti coinvolti per l'Educazione Civica:

1. *coordinatore di Educazione Civica* del Consiglio di classe: ha il compito di monitorare le attività svolte dal consiglio di classe e di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe interessati dall'insegnamento;
2. *docenti del Consiglio di classe*: hanno il compito di svolgere l'UdA di Educazione Civica e di valutare le attività e i risultati conseguiti dagli studenti.

#### Traguardi di competenza

- Conoscere e rispettare le regole condivise;
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità;
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo;
- Riconoscere Istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società;
- Esercitare i principi di cittadinanza digitale;
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

#### Risultati di apprendimento

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### Obiettivi specifici di apprendimento d'Istituto

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
5. Partecipare al dibattito culturale;
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Le 33 ore annue non vengono effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiscono una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

Il curriculum verticale proposto per tutte le classi di tutti gli indirizzi è il seguente:

destinatari	percorsi a.s. 2023/'24	competenze di Educazione civica	Agenda 2030	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (All.2_D.M. 139/2007 - Lisbona)	COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Racc. UE 22/05/2018 - Bruxelles)
classi prime	ISTITUZIONI, AMBIENTE E FUTURO	<p><b>C1</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>C8</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p><b>C12</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Goal 4:</b> Istruzione di qualità</p> <p><b>Goal 12:</b> Consumo e produzione responsabili</p> <p><b>Goal 16:</b> Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p><b>C1</b> Comunicazione in madrelingua</p> <p><b>C6</b> Competenze sociali e civiche</p>	<p><b>C2</b> Competenza multilinguistica</p> <p><b>C5</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
classi seconde	CONSAPEVOLEZZA DIGITALE E BENESSERE DEL CITTADINO	<p><b>C11</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p><b>C12</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Goal 3:</b> Salute e benessere</p> <p><b>Goal 4:</b> Istruzione di qualità</p> <p><b>Goal 9:</b> Imprese, innovazione e infrastrutture</p>	<p><b>C4</b> Competenza digitale</p> <p><b>C8</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>C4</b> Competenza digitale</p> <p><b>C8</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>

classi terze	LA SICUREZZA E I SUOI AMBITI	<p><b>C9</b> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p><b>C12</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Goal 4:</b> Istruzione di qualità</p> <p><b>Goal 9:</b> Imprese, innovazione e infrastrutture</p> <p><b>Goal 10:</b> Ridurre le disuguaglianze</p>	<p><b>C6</b> Competenze sociali e civiche</p> <p><b>C7</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p><b>C5</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><b>C8</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
classi quarte	POLITICHE INTERNAZIONALI E DIRITTI UMANI	<p><b>C2</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p><b>C12</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Goal 4:</b> Istruzione di qualità</p> <p><b>Goal 5:</b> Parità di genere</p> <p><b>Goal 16:</b> Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p><b>C2</b> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><b>C8</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>C2</b> Competenza multilinguistica</p> <p><b>C6</b> Competenza in materia di cittadinanza</p>
classi quinte	ECONOMIA CIRCOLARE	<p><b>C12</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>C13</b> Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p><b>Goal 1:</b> Sconfiggere la povertà</p> <p><b>Goal 4:</b> Istruzione di qualità</p> <p><b>Goal 11:</b> Città e comunità sostenibili</p>	<p><b>C6</b> Competenze sociali e civiche</p> <p><b>C7</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p><b>C6</b> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>C7</b> Competenza imprenditoriale</p>

Esperienze attivate	Relazioni con Istituzioni, Enti del Territorio, Aziende del territorio.
Metodologia	Esperienziale, laboratoriale, lezione frontale.
Risorse umane interne	Studenti e studentesse: ascoltano, dialogano, osservano, restituiscono.
	Docenti del Consiglio di Classe: facilitano gli apprendimenti.
Risorse umane esterne	Esperti del territorio.
Spazi - setting d'apprendimento	Classe e classe fuori dalla classe.
Strumenti	Risorse digitali documentali e produttive.
Criteri di valutazione	I docenti esprimono una valutazione, che viene registrata nel Portale Argo. La media dei voti espressa dai docenti costituisce la valutazione della disciplina di Educazione Civica, come da rubrica di riferimento, di seguito riportata.
Fasi	fase 1: ricerca documentale fase 2: interpretazione delle fonti fase 3: narrazione fase 4: elaborazione del prodotto fase 5: metariflessione
Valutazione	Rubrica

La seguente rubrica, nella sua semplicità ed essenzialità, descrive in formato europeo, gli elementi chiave della valutazione multidisciplinare e multimodale, per il bilancio delle competenze, accertando sia le conoscenze specifiche, sia gli elementi trasformativi afferenti alle abilità e alle competenze.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	LIVELLO	VOTO
Traguardi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Complete autonomia e responsabilità	AVANZATO	10
Traguardi raggiunti in modo ampio e sicuro – Ottime autonomia e responsabilità		9
Traguardi raggiunti in modo completo e organico – Buona autonomia e responsabilità	INTERMEDIO	8
Traguardi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità		7
Traguardi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	BASE	6
Traguardi raggiunti in modo parziale e incerto – Scarsa autonomia e sufficiente responsabilità	NON RAGGIUNTO	5
Traguardi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità		4
Traguardi mancati in modo quasi totale		3 - 2

Il singolo studente e la singola studentessa, nel gruppo di lavoro, dovranno risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Esso comprenderebbe anche la presentazione del prodotto e il racconto del processo, solitamente a persone esterne alla classe. Il compito di realtà prevede che gli studenti e le studentesse, a partire dall'utilizzo di competenze afferenti a più discipline, debbano:

1. Lavorare in gruppo, talvolta producendo contributi personali;
2. Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti;
3. Valutare e autovalutarsi;
4. Fare ricerche, selezionare e rielaborare informazioni;
5. Risolvere problemi, spesso complessi proprio perché reali;
6. Valutare opzioni e scelte e prendere decisioni;
7. Riflettere sui processi da loro stessi attivati;
8. Esporre ad altri, con diverse modalità, i processi e i risultati dell'apprendimento.

#### REALIZZARE UN COMPITO DI REALTÀ

In fase di programmazione, i docenti hanno individuato abilità, capacità e conoscenze che verranno attivate e per quali competenze, poi predisporranno i materiali (preparatori, di lavoro e per la valutazione).

Successivamente i docenti dovranno:

1. Strutturare un setting di apprendimento laboratoriale, cooperativo e costruttivo, con un uso flessibile degli spazi e del tempo;
2. Curare la comunicazione: presentare l'attività, i collegamenti e le ricadute didattiche che si vogliono perseguire, scegliere e spiegare agli alunni l'atteggiamento e il metodo che si pensa di utilizzare (a esempio, le modalità di discussione nei gruppi e in plenaria), ascoltare e tenere in considerazione le aspettative degli studenti;
3. Promuovere democrazia-partecipazione anche nello stabilire insieme modalità per la scelta dei materiali e dei prodotti che convincono maggiormente e per la formazione dei gruppi (meglio se con modalità casuali, nuove e movimentate);
4. Esplicitare e costruire insieme gli obiettivi; chiarire le regole dell'esperienza, gli incarichi (possibili/utili/obbligatori) e le fasi (ricerca, analisi, sintesi, discussione, esposizione, valutazione), soprattutto se è la prima volta che si lavora in questo modo;
5. Valutare sia le competenze chiave che quelle disciplinari. Non si tratta di una valutazione immediata individuale e istantanea del prodotto, come per un compito scolastico, ma di una valutazione dei prodotti, dei processi e dei gruppi da effettuare nell'arco del tempo, perché le competenze si esplicano in una dimensione sociale. Si rivelano particolarmente utili strumenti quali le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive.

#### *Unità di apprendimento – Compito di realtà*

##### Compito e prodotti del **primo periodo**:

Gli alunni e le alunne realizzano individualmente una ricerca sui temi proposti.

Le studentesse e gli studenti, in gruppi di lavoro, selezionano i materiali ricercati.

Gli allievi e le allieve, individualmente, compilano la scheda di metariflessione.

##### Compito e prodotti del **secondo periodo**:

Le studentesse e gli studenti, in gruppi di lavoro, producono un testo mediale (visivo o verbale), che sintetizzi l'esperienza di apprendimento.

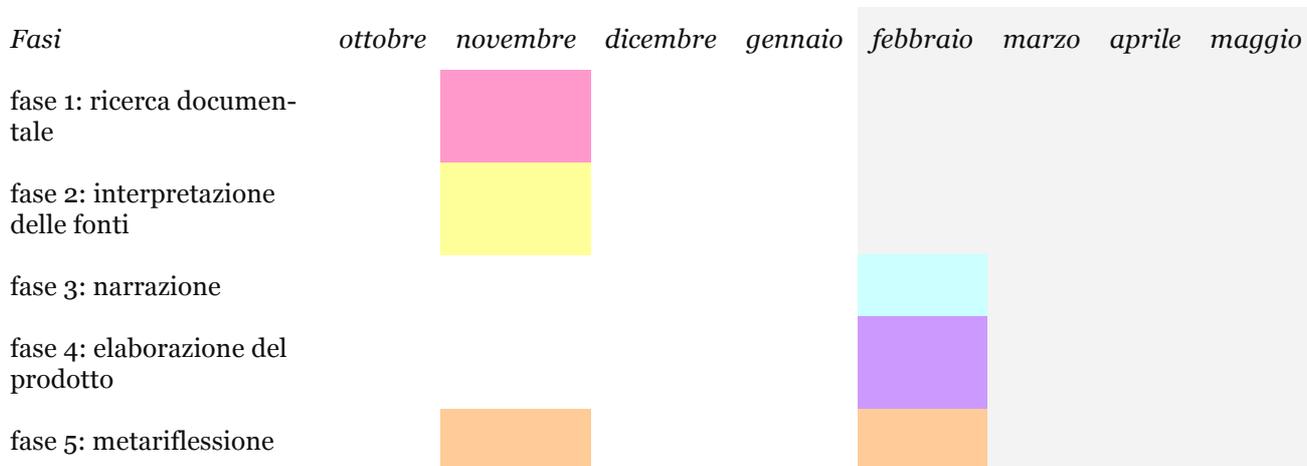
Il testo non narra di ogni singola esperienza disciplinare, ma del percorso di crescita nel suo complesso, co-

stituendo la base di una sintetica riflessione argomentata e inferenziale sul tema proposto.

Il prodotto mediale di anno in anno viene scelto dal singolo C.d.C.

Gli allievi e le allieve, individualmente, compilano la scheda di metariflessione.

#### PIANO DI LAVORO UDA - DIAGRAMMA DI GANTT



Referente per la stesura del compito di realtà dell'UDA è il Coordinatore di classe che è contestualmente e referente di Educazione civica.

Le consegne si effettuano in una Classroom di Educazione Civica appositamente creata dal coordinatore di classe.

Le valutazioni sono inserite in Argo da ogni docente, il Coordinatore di classe e Referente di Educazione civica, propone il voto allo scrutinio.